

6 എൽ.ടി.ടി.ഇ മുസ്ലിം വംശവരയ നടത്തി

പ്രശസ്ത തമിഴ് സാഹിത്യകാരൻ തോമുഖിൽ മുഹമ്മദ് മീരാനുമായി അഭിമുഖം

വി.ആർ. ഗോവിന്ദനുണ്ണി | വിനു എബേഹാം | വീരാൻകുട്ടി | പവിത്രൻ തീകുനി | രമേഷ് ഗോപാലകൃഷ്ണൻ

പ്രഥിക്ക

അച്ചേപ്പതിഞ്ച്

2012 ഓക്ടോബർ 27-
നവംബർ 2

അനുലക്ഷ്യ പാട്ടുന മാപ്പിള പ്രതിമ
സുഫിസം: വഴിയും വെളിച്ചവും

അണിമുവം തോഷിയും മഹാക്ഷേത്ര വീരാൻ / ഡോ.അരുൺ തദ്ദേശൻ, ടി.എസ്.സുംഭലി

തൊന്ത്രാരു ഇന്ത്യൻ എഴുത്തുകാരൻ ബാത്രമാൻ



മത്തോപ്പിൽ മീറ്റാൻ

പാഠിക ആഞ്ചേഷ്ടതിൾ

തമിഴിലും മലയാളത്തിലും ഒപ്പന
നിർപ്പഹിക്കുന്ന ഡിഭാഷാ (bilin-
gual) എഴുത്തുകാരനാണെല്ലോ താ
കൻ. എഴുത്തിൻ്റെ മേഖലയിലേക്ക്
എത്തിച്ചേരുന്ന പദ്ധതാലാ?

എൻ്റെ മാതാപിതാക്കൾ തമിഴ് സം
സാരിക്കുന്നവരാണ്. അതിനാൽ എൻ്റെ
മാതൃഭാഷ തമിഴാണ്. ഇന്ന്
വരെ കേരളത്തിനോടു അടുത്തു
നിൽക്കുന്നതും പണ്ട് തിരുവിതാം
കൂറിൻ്റെ ഭാഗവുമായിരുന്ന കന്യാകു
മാരി ജില്ലയിലാണ് എൻ്റെ ജനനം.
ഞാൻ പഠിച്ചത് മലയാളം മീറ്റിയ
തിലാണ്. അതിനാൽ എൻ്റെ മാതൃ
ഭാഷ തമിഴും പഠിച്ച ഭാഷ മലയാളം
വുമാണ്. മെറ്റാരു രീതിയിൽ പറ
ഞ്ഞാൻ രണ്ടും എൻ്റെ ഭാഷകളും
ണ്. ആദ്യകാലത്ത് മലയാളത്തിലാം
ണ് ഞാൻ എഴുതാൻ ശ്രമിച്ചിരുന്ന
ത്. എന്നാൽ എൻ്റെ ചുറ്റുപാടുമുള്ള
വരുടെ ജീവിതം ചിത്രീകരിക്കു
വാൻ എററവും ഉചിതമായ ഭാഷ താ
യമൊഴിയായ തമിഴാണെന്ന് എൻ്റെ
വൈകാതെ ഞാൻ തിരിച്ചറിഞ്ഞു.
അതിനാൽ ഒരു തമിഴ് എഴുത്തുകാ
രൻ എന്ന് അണിയപ്പെടാനാണ്
ഞാൻ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നത്.

എഴുത്തിൻ്റെ ആദ്യകാലാല്പദ്ധത്തെ,
പ്രചോദനങ്ങളെ ഏങ്ങനെ വിലയി
രുത്തുന്നു?

എഴുത്തിൻ്റെ മേഖലയിലേക്ക് എൻ്റെ അനേക എത്തിപ്പെട്ട എന്ന് കൂത്യമാ
യി പറയുക സാധ്യമല്ല എഴുത്തി
ൻ്റെ പാരമ്പര്യം എന്നിക്കില്ല. സക്കു
ളിൽ പറിക്കുന്ന കാലത്തുതന്നെ കു
ത്തിക്കുറിക്കുന്ന ശീലം ഉണ്ടായിരു
ന്നു. അക്കാലത്ത് നാട്ടിൽ നടക്കുന്ന
ആത്മഹത്യക്കെഴുകുറിച്ചും മറ്റു ഭാ
രൂപം സംഭവങ്ങളെ പറ്റിയും ഹൃദയ

സപർശിയായ ഭാഷയിൽ നാട്ടുരസി കർ കവിതകൾ എഴുതി, പ്രിൻ്റേചെ യതു ചന്തയിൽ കൊണ്ടുവന്ന് വിൽ ക്കുമായിരുന്നു. അക്കാലത്തിനാജീയ സിനിമാപാട്ടുകളുടെ രിതിയിലുണ്ട് കവിതകൾ എഴുതിയിരുന്നത്. ഭാവ നയുടെ ഉയർന്ന തലം അവയിൽ നിന്നെന്തുനിന്നിരുന്നു. ചന്തയിൽ നിന്നുംഅത്തരം ലഘു കവിതാ സമാഹാരങ്ങൾ വാങ്ങി സുക്ഷിക്കുന്ന പതിവ് എന്നിക്കുണ്ടായിരുന്നു. മുത്തരം സൃഷ്ടികളുടെ പ്രചോദനമാണ് എന്നിൽ എഴുതിയിൽ താൽപര്യമുണ്ടാക്കിയത് എന്ന് തോന്നുന്നു.

ତେଣୁକୁବେ ନାଟିରି ନିକ୍ଷା, ଏହିରେ
ଚେର୍ପୁପୁକାଳତର ଯାରାକୁ ଅନ୍ତରୁକ୍ଷଶ
ଜୋଲି ତେବେ ସିଲୋଣିଲୋକଙ୍କାହା
ଯିରୁଣ୍ୟ, ସିଲୋଣି ଅନ୍ତରେ ତେ
ଅନ୍ତରୁକ୍ଷଶ ଗର୍ଭମାତ୍ରୀରୁଣ୍ୟ, ହୋ
ଦୋଷ ହୁଣ୍ଡରକେନରେ ହୁଲ୍ଲାତର ଆ
କାଳାଲତର ବିବରଣ୍ୟଶ କେକମାରୁବୀ
ନୃତ୍ୟ ଏହି ମାର୍ଗଶ କରିତାଥୁରିତା
ଯିରୁଣ୍ୟ, “କରୁବରଲୁଁ” “କରିତାଥୁ
ରିବୁଁ” ଅନ୍ତର ମହାସଂଭବମାତ୍ରୀ
ନ୍ୟ, ଅତିରିକ୍ଷାରୁ କାରଣମୁଣ୍ଡ, ସି
ଲୋଣିଲୋକ ପୋଯିବରୁବେ ଭୋର୍ଯ୍ୟ
ମାର୍ଗକୁଁ ଏହିଶୁଭତାବୁ ବାୟନଯୁଁ ଆ
ଗିଲ୍ଲାଯିରୁଣ୍ୟ, ଭୋର୍ଯ୍ୟମାର୍ଗକ ଏହିନ
ପ୍ଲ ପେଣ୍ଣୁଅଶକ୍ତ ନାହିଁ ତରିନ
ସାକ୍ଷରତାଯୁଦ୍ଧାଯିରୁଣ୍ୟିଲ୍ଲ ଅତି
ନାହିଁ ତାଥେ ଝୁଲ୍ଲିଲ ପାଇକିବୁ
ବୋଶ ତରିନ ବସନ୍ତକର୍ତ୍ତାଯ ସ
ତ୍ରୀକରିବୁ ଵେଣି କରିତାଥୁରି
କହାନ୍ତରମାତ୍ରୀରୁଣ୍ୟ, ଅନ୍ତରେ

ചെരുപ്പുത്തിൽ തന്നെ അനുരൂപ
വേദനകൾ എനിക്ക് തിരിച്ചറിയാൻ
പറ്റി. വേറന്നാരു രസം അന്ന് പ്രഹാമ
ഷണൽ ക്രത്തചുത്യകാരുണ്ടായിരു
ന്നു എന്നതാണ്. വീടുവീടാന്തരം ക
യറി ക്രത്തചുതി കൊടുക്കുന്നവർ,
ഇത്തരക്കാരോട് സ്ത്രീകൾക്ക് പറ
യാൻ പറ്റാത്ത പലതുമുണ്ടാവും. അ
ത്തരം കാരുങ്ങൾ കൂട്ടികളായ ഞ
ങ്ങളോട് പറഞ്ഞ് എഴുതിക്കുമായിരു
ന്നു. അവർ പറയുന്ന കാരുങ്ങൾ അ
ങ്ങയെറും ജീവിതഗണിയായിരുന്നു.
ഇങ്ങനെയാണ് താൻ സമുഹത്തെ
മനസ്സിലാക്കിയെടുത്തത്. ഒപ്പചാരി
ക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ നേടിയതി
നേക്കാൾ കൂടുതൽ അറിവ് എനിക്ക്
ലഭിച്ചത് ഇത്തരം മുടപാടുകളിലൂടെ
യാണ്. അതുകൊണ്ടാണ് ഈതെ തീ
പ്രമായി സാമൂഹിക പ്രശ്നങ്ങളെ
യും അവസ്ഥകളേയും എഴുതിലു
ടെ ആവിഷ്കരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞത്.

അന്തപ്പചാരികമായ ഇത്തരം ആ
വിവ് അവസ്ഥങ്ങൾക്കുറം സാമാ
ന്യ ജനത്തുടെ ഒപ്പചാരിക വിദ്യാ
ഭ്രാഹ്മാവന്നമര്യാദയാണ്? തന്ത്രങ്ങളിൽ
പറഞ്ഞ ക്രാലത്തെ മുൻനിർത്തി പറ
യാമോ?

ହେବାସକୁଣ୍ଠିଲୁଙ୍କ କୋଣ୍ଠଜୀଲୁମେ
କେ ପରିଚ୍ଛ ମୁଖଲିଂକଳ୍ପିଲେ ଅତ୍ୟ

தலமுரு னண்ணுடேதான். ஏவிரீ
ஸாபுறையானும் ஸ்கூலிலே போயி
கிழிட னண்ணுடெ திருநெந்தவெளி
புவேசதெத மாது அவசமயமில்லை
த. னாவொகை ஸ்கூலிற் போகு
ந காலத்துபோலும் அதொரு டா
ணுமாதுமாயிருநை. எடுமதின்சீ
ரியங் கொடுத்திருந்தில்லை. னண்ண
கொனும் ஏரு ஸெயல்ஸும் கிடித்
யிடில்லை. கடலில் நின் நாயில்
மீஸ்கிடுந விவஸம், முதலாஜிமாரு
எட வீடிரில் கல்லூலை நக்குந வி
வஸம், செரிய செரிய விஶேஷ வி
நண்ண் அவொனானும் அதும் ஸ்கூ
லிற் போயிருந்தில்லை. ‘ஏற்றுகொண்ட
ஹான் ஸ்கூலிற் போயில்லை’ ஏனா
ரும் சொலிசிருந்தில்லை. னாநேத் தீவு
ஸிலாங் பரிக்குநதெனோ,
னான் புரீக்ஷதிற் தோடுவோ ஜ
யிசூவோ ஏவொனானும் வீடுகால்
போலும் அவேஷிசிருந்தில்லை. னா
நேத் விஷயமான் பரிக்குநதெனக்
ஸாபுத்தக் போலும் அளியில்லாயிரு
நை அண்ணென்றையாரு சொழுமுன
யிக்கானுதை பரிபூங் விவரவும் மு
திர்ந்வெல்கில்லாயிருநை ஏனும் பர
யுந்தாவும் ஶரி.

എന്ന സാഹിത്യകാരൻ എന്നതിലും പരി തിരുവന്നപ്പുറം ഭാഗത്ത് താങ്കൾ ഒരു മുളക് വ്യാപാരി എന്ന നിലയിലും സുപർപ്പിതനാണ്. മുളക് കച്ചവടത്തിലേക്കെത്തിയ സാഹചര്യം എന്നായിരുന്നു? ഇത് താങ്കളും





മുഹമ്മദ് മീറാൻ ഗ്രാമിണരോടൊപ്പം

ഒരു ചന്ദ്രക്കലയെ ജീവിതത്തെ വളർത്തില്ലോ സ്വാധീനിച്ചിട്ടുണ്ടോ?

നാഗർക്കോവിൽ ഹിന്ദു കോളേജിൽ നിന്നാണ് തൊൻ ബി.എ. കരസ്ഥമാക്കിയത്. ബിരുദ പഠനാനന്തരം കൂറച്ചുകാലം ശവണിമെൻറ് ജോലിക്കായി ശ്രദ്ധിച്ചു. പകേഡ എവിടെയും കിട്ടില്ല. വീട്ടുകാർക്ക് ഏറെനു ഒരു സർക്കാർ ജോലിക്കാരനാക്കണമെന്ന സ്വന്തമൊന്നും ഉണ്ടായിരുന്നില്ല. ബാപ്പുയുടെ കച്ചവടത്തിന് ഒരു പിൻഗാമിയായി തൊൻ വേണമെന്നായിരുന്നു. അവരുടെ ആഗ്രഹം. സർക്കാർ ജോലിക്കിട്ടാതെയിരിക്കുമ്പോഴാണ് തിരുനെൽവേലിയിൽ ഒരു കടയിൽ ജോലിക്കു കയറിയത്. ഇന്തെ കാലത്ത് എൻ്റെയോരു ബന്ധുവിന് തിരുവന്തപുരത്ത് ഒരു കടയാണെങ്കിരുന്നു. തിരുവന്തപുരത്തിലെ നിന്ന് മുള്ളുക്ക് വാങ്ങി തിരുവന്തപുരത്തെ ബന്ധുവിന്റെ കടയിലേക്ക് അയച്ചു കൊടുക്കുന്നും. അങ്ങനെയാണ് മുള്ളുക്ക് കച്ചവടത്തിന്റെ സാധ്യത മനസ്സിലാക്കി ഞാൻ കാലത്താണ് കച്ചവടക്കാരനായത്. തിരുവന്തപുരത്ത് എനിക്ക് ധാരാളം സാഹിത്യസൂഹിതകളുണ്ട്. പഴവിള രംഗശബ്ദം പേര് എടുത്തുപറിയേണ്ടതാണ്. ഇപ്പോൾ ബിസിനസ് രംഗത്തിലുാത്തയാളാണ് തൊൻ. എകിലും കച്ചവടക്കാരനായിരുന്ന കാലം ഒട്ടേറെ അനുഭവങ്ങൾ എനിക്ക്

സമ്മാനിച്ചിട്ടുണ്ട്.

താകളുടെ രചനകളോടുള്ള സ്വന്മുഖായത്തിൽ നിന്നുള്ള പ്രതികരണം എങ്ങനെന്നായിരുന്നു?

മുസ്ലിം സമുദായത്തിൽ നിരക്ഷരതാവും അധിവിശ്വാസങ്ങളും അന്നചാരങ്ങളും കൊടികുത്തി വാഴുന്നകാലത്താണ് എൻ്റെ കലാലയ പഠനം. മുഖ്യധാരാ സാഹിത്യത്തെപ്പറ്റി ഒട്ടും അറിവുള്ളവരായിരുന്നില്ലെങ്കിലും മുസ്ലിംകൾ. സമീപകാലം വരെയും ഇതിന് മാറ്റങ്ങളില്ലായിരുന്നു. അതിനാൽ എൻ്റെ എൻ്റെ വായനക്കാർ തമിഴ് മുസ്ലിംകളായിരുന്നു. ആദ്യകാലത്ത് എൻ്റെ എഴുതിയിരുന്നുകൾ ചില സമുദായ സംഘടനകൾ എതിർപ്പ് പ്രകടിപ്പിച്ചിരുന്നു.

മുസ്ലിം സമുദായം എൻ്റെ രചനകളോട് എന്ത് സമീപകം സ്വീകരിക്കുന്നു എന്നറിയാനായി ‘ഒരുക്കടലോര ഗ്രാമത്തിന്റെ കമ’ എന്ന നോവൽ അച്ചടിയിലായിരുന്ന റല്റത്തിൽ, ഒരു ഇൻസ്റ്റാമിക് പ്രസിദ്ധീകരണത്തിൽ പരസ്യം കൊടുത്തു. പുസ്തകം ആവശ്യമുണ്ട് എന്ന പുറം ലോകം അറിഞ്ഞു. ഇന്ന് ‘ഒരു കടലോര ഗ്രാമത്തിന്റെ കമ’ ഇംഗ്ലീഷ്, ഹിന്ദി, കന്നട, മലയാളം, തലവുക്ക് തുടങ്ങി നിരവധി ഭാഷകളിലേക്ക് മെച്ചിക്കാറുണ്ട് ചെയ്യപ്പെടുകയും അനേകം പതിപ്പുകൾ ഇറങ്ങുകയും ചെയ്തു.

താകളുടെ കൃതികളുടെ പ്രമേയ പരിസരം എന്നെന്നു വ്യക്തമാക്കാമോ? ബീട്ടിഷുകാരുടെ രണ്ടത്തിനു ശേഷമുള്ള കമയാണ് ‘കുന്നൻതോ-

‘അബ്ദാവു തലമുറക്ക് മുസ്യുള്ള
കമയാണ് ‘ചാരുക്കണ്ണൻ’. കോളജ്
വിദ്യാർത്ഥിയായിരിക്കുമ്പോൾ
ഞാൻ കൂടു കമയാണ് ‘അബ്ദാവ
ബാംതെരുവ്’. ഇത് മലയാളത്തിലാം
നീ ആദ്യം പ്രസിദ്ധീകരിക്കപ്പെട്ടത്.
ഞാനെന്നേൻ അനുഭവങ്ങളും ചാറു
പാടുകളുമാണ് ചെന്നയിൽ ആവിഷ്ക
കരിക്കുന്നത്. എൻ്റെ ക്രമകളും നോ
വലുകളും സുക്ഷ്മമായി വായി
ചൂണ്ടി അതിലെൻ്റെ ലൈഫ് ഹിസ്റ്റ്
റി കാണാനാവും.

താക്കളെ ഒരു മുസല്ലിം എഴുത്തു
കാരൻ എന്ന റിതിയിൽ (ബോൾ്ഡ്)
ചെയ്യുന്നത് കാണാറുണ്ട്. എഴുത്തു
കാരൻ ഇത്തരത്തിൽ (ബോൾ്ഡ്) ചെയ്യു
ന്നതിനെപറ്റി താക്കളുടെ അഭിപ്രായ
മെന്താണ്?

എഴുത്തുകാരെ കള്ളികളിൽ ഒരു കുന്നത് ശരിയല്ല. എം.ടി.രൈ നാ തർ എഴുത്തുകാരനെന്നും ബഹുമി എന മുൻ്പിലും എഴുത്തുകാരനെന്നും ചിത്രീകരിച്ചാൽ എന്നായിരിക്കും ഫലാ? എഴുത്തുകാരനെ എഴുത്തുകാരൻ മാത്രമായി കാണുക. സങ്കു ചിത്രമായ ഭവാന്തിൾ അപകടമാണ്. ഒരു മുസ്ലിം എഴുത്തുകാരൻ എന്ന ഐഎൻറീറ്റിക്ക്ലേജിൽ ഒതുങ്ങാൻ തൊൻ തയ്യാറാലും എൻഡ് വായനക്കാരിൽ എല്ലാ ജാതിമതങ്ങളിലും വ്യത്യസ്ത രാഷ്ട്രീയ പ്രസ്ഥാനങ്ങളിൽപ്പെട്ടവരുമണം. തൊന്ത്രവിഷയകൾ ചു കമ്പാപാത്രങ്ങളിലും ഈ രൈ വിധ്യമുണം. തൊന്ത്രവിഷയപ്പെട്ടുന്നത് ഒരു ഇന്ത്യൻ എഴുത്തുകാരൻ എന്നറിയപ്പെടാനാണ്. എഴുത്തുകാരൻ സമൂഹത്തിന്റെ പൊതുസ്വന്തതാണ്.

ஷப்பன்யூட் அதற்கொல்லத் தமிழகத்தில் ஏழுதியிருப்பதாயிருக்கிடீட்டுள்ளது. அவன்வரத் தமிழ்நாட்டின் வட முறையை விட வருகிறார்கள் பிரதிகரணம் ஏனென்று என்றால்கூடும்?

ആരുംകൊലത്ത് മലയാളത്തിൽ ഒന്നുറഞ്ഞ് കമ്പകൾ എഴുതിയിരുന്നു. ഒട്ടും പ്രസിദ്ധമല്ലാത്ത പ്രസിദ്ധീകരണാണെളാൻ അവ അച്ചടിപ്പുവന്ത്. മുപ്പത്തണ്ണ് കൊല്ലും മുമ്പ് ഒരു ചരിത്രനോവൽ മലയാളത്തിലേക്ക് വിവർത്തനം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. അത് തൃശൂരിലെ ആമിനാ ബുക്ക് റ്റൂബാളും, ഓഫ് പ്രസിദ്ധീകരിച്ചത്. തുടക്കക്കാലത്ത് മലയാളത്തിൽ എഴുതാനായിരുന്നു മോഹം. എഴുതിയെഴുതി വന്ന പ്രോശ് അത്തന്നികൾ വഴണ്ണാത്ത ഭാഷയാണെന്നു മനസ്സിലാവാൻ വളരെകാലമെങ്കുത്തു. വൈകിയാണെങ്കിലും എൻ്റെ ജനങ്ങളുടെ കമ്പറി

എഴുത്തുകാരെ കളികളിൽ തന്മനസ്സയ്ക്കിയാലും, എ.ടി.വൈ. നായർ എഴുത്തുകാരന്നും ബഹീറിനെ മുൻപിലിം, എഴുത്തുകാരന്നും ചിത്രിക്കില്ലായും എന്നായിരിക്കുമെല്ലാം? എഴുത്തുകാരനെ എഴുത്തുകാരൻ എന്നായി കാണുക

യാനും ‘സ്വപ്നടിഭാഷ’ എന്തെല്ലാം
തുണ്ടാക്കാതെ നാടൻ തമിഴ്ചണ്ണനു
മനസ്സിലാക്കിയപ്പോൾ വഴിമാറി നട
ന്ത്.

ചർച്ചപെയ്യപ്പട്ടകയും വായിക്ക
പ്പട്ടകയും ചെയ്ത ആദ്യസോഹത്
എതാഫിരുന്നു?

‘കുന്നൻതോപ്പ്’. നോവലായിട്ടുള്ള
അതെഴുതിയത്. കണ്ണതും കേട്ടതും
അതേപടി പകർത്തിവെക്കുകയായി
രുന്നു. മായിച്ചു നോക്കിയ ചില
സുഹൃത്തുകൾ അത് നോവലം
ഞാന് പറഞ്ഞു. അതിന്റെശ്ശമാ
ണ് നോവൽ എഴുതാൻ കഴിയുമെ
നുള്ള ആത്മവിശ്വാസം ഫുനിക്കു
ണ്ണായത്.

என பெழுவு மலர்யாடு படித்தில்
ஹயிட தாக்கி ஶ்ரீபக்கந் யாடு
யில் களை காருணிகர் விவரிக்குக
யுள்ளாயி. படேந்திச்
ஏன்.டி.டி.நு நடத்திய முஸ்லிம் கு
டுக்காலயைப்பறி தெட்கிக்குடும் விவ
ரண்ணான் தாக்கி பகுவைச்.

ஸ்ரீலக்ஷ்மியில் தொன் பலவுள்ள
போடிடுவதாக அவர்களுடைய ராணுஜன்
ய, ஸாமித்ர மேவலயில் ஏற்றிக்
யாராஜம் ஸுப்பிரத்மாக்ஷர் உள்ளனர்.
ஏதேனும் கிடைத்துவது அதை விட்டு
ஏதேனும் கிடைத்துவது அதை விட்டு
ஏதேனும் கிடைத்துவது அதை விட்டு
ஏதேனும் கிடைத்துவது அதை விட்டு

സലിം വംശഹരത്യയെപ്പറ്റി മഹം
പാലിക്കുന്നത് ശരിയല്ല. കൊല്ലണ്
ടവരുകയും ആട്ടിയോടിക്കപ്പെട്ട്
രൂടെയും ത്യാർത്ഥ സംഖ്യ പേര്
ലും ലഭ്യമല്ല; സർക്കാർ കൊന്ന
എൽ.ടി.ടി.ഇ പ്രവർത്തകരുടെ സം
ഖ്യയെക്കാൾ ഏറെവരും. ഗവൺമെന്റ്
മുസ്ലിംകളെ കൊന്നിട്ടില്ല
എൽ.ടി.ടി.ഇയെ സർക്കാർ ആശ
മിച്ചവേളയിൽ ശ്രാമിനരെ മനു
ഷ്യകവചമാക്കിയതിനാലാണ് ശ്രാ
മിനരെ ഏറായും കൊല്ലപ്പെട്ടത്.

സമകാലീന തമിഴ് സാഹിത്യത്തിൽ
എൻ്റെ അവസ്ഥയെന്നാണ്? രൂപപര
മായ ധാരാളം പരിക്ഷണങ്ങൾ അ
വിട്ടെന്നും കുറവായി പറയപ്പെട്ടു
നുണ്ടെന്നും?

ശരിയാണ് യാരാളം എഴുത്തുകൂർജു എഴുത്തുകാരികളും ഇന്ന് തമ ഭന്നാട്ടിലുണ്ട്. രൂപപരമായ പരീക്ഷ സം എണ്ണാക്കപാണൽ മല്ലിശ്ര ഗധ്യമില്ലാത്ത ഒട്ടും സംവേദനം ചെയ്യാത്ത യാരാളം രചനകൾ ഉണ്ടാവുന്നുണ്ട്. അതിലോന്നും താൽപര്യമുള്ളയാളിൾ എന്നാൻ, എനിക്കുറയാവുന്ന കാര്യങ്ങൾ അറിയാവുന്ന ഭാഷയിൽ എന്നാനെഴുത്തുന്നു. എഞ്ചേരി എഴുത്തിലെ ഇസം പന്തനന് എനിക്കറിയില്ല. എന്നെന്ന പലപ്പോഴും റിയലിസ്റ്റിക്കേരി വക്തവായി ചിത്രീകരിക്കാറുണ്ട് വിമർശകൾ. എന്നാന്നെന്ന ഏതെങ്കിലും ഒസം മുൻ്നിർത്തി എഴുത്തുന്ന ആളിൾ. എനിക്കുറയാവുന്ന കാര്യങ്ങൾ അറിയാവുന്ന ഭാഷയിൽ പറയുകമാത്രം ചെയ്യുന്ന ആളാണ്. അതിലെ ഇസവും പ്രത്യേഗാസ്ത്രവും മൊക്കെ വായനക്കാർ തീരുമാനിക്കേണ്ടതാണ്. ഒളിതെഴുത്ത്, പെണ്ണെഴുത്ത് എണ്ണാനും സാഹിത്യത്തെ തരംതിരിക്കുന്നതിനോട് എനിക്ക് യോജിപ്പില്ല. എഴുത്തിരുന്നുത്തരായി മാത്രം കാണുക - ഇതാണ് എഞ്ചേരി സ്ഥാപിച്ചതോ

