

അടിയന്തിരാവസ്ഥയും വിദ്യാർത്ഥിസമൂഹവും

മുഹമ്മതബ്ദുൽ ഖാദർ, എൻ. എ. I ബി. എ

രാജ്യത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിൽ ജനവിദ്രോഹ ശക്തികൾ അക്രമവും, അഴിഞ്ഞാട്ടവും അരാജകത്വവും അഴിച്ചുവിട്ടപ്പോഴാണ് 1975 ജൂൺ അവസാനവാർഷത്തിൽ പ്രസിഡണ്ടു ഭാരതത്തിൽ അഭ്യന്തര അടിയന്തിരാവസ്ഥപ്രഖ്യാപിച്ചത്. സമാരാഹപാനങ്ങളാലും ആരോപണ പ്രത്യുരോപണങ്ങളാലും പണിമുടക്കുകളാലും പിടിക്കാനിടകളാലും കലുഷമായിരുന്ന ഭാരതീയാന്തരീക്ഷം, അടിയന്തിരാവസ്ഥാ പ്രഖ്യാപനത്തിനു ശേഷം പെട്ടെന്നു ശാന്തമായി. അടുക്കും ചിട്ടയുമില്ലാതെ 'കത്തഴിഞ്ഞ പുസ്തകംപോലെ' അലസമായിരിക്കുന്ന ഭരണസംവിധാനം പെട്ടെന്നു ചിട്ടയിൽ വരികയും സജീവമാകുകയും ചെയ്തു. അഴിമതിയുടെ ആവാസകേന്ദ്രങ്ങളായിരുന്ന ഓഫീസുകൾ കാര്യക്ഷമമാക്കാൻ തുടങ്ങി. ഈ ശാന്തതയും സ്വച്ഛന്ദതയും വിദ്യാർത്ഥിമേധാകത്തിലും പ്രകടമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

അടിയന്തിരാവസ്ഥാ പ്രഖ്യാപനത്തിനു തൊട്ടുമുമ്പുവരെയുള്ള വിദ്യാർത്ഥിസമൂഹത്തെ പൊതുജനങ്ങൾ പൊതുവിൽ വളരെയധികം യോഗ്യതകളോടെയായിരുന്നു വീക്ഷിച്ചിരുന്നത്. കഴപ്പത്തിന്റെ അക്രമത്തിന്റെയും വാശിക്കളായിട്ടായിരുന്നു, ജനങ്ങൾ അവരെ കണ്ടിരുന്നത്. പക്ഷെ, വാസ്തവത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ എന്ന വിഭാഗത്തെ സമൂഹത്തിലെ കഴപ്പുകാരായി ചിത്രീകരിക്കുന്നത്, നീതീകരിക്കൽക്കരുതല്ല. എന്തിനും മുന്നിട്ടിന്നിറങ്ങുവാനുള്ള ധൈര്യവും, ഊർജ്ജവും ചോരത്തിളപ്പുമുള്ള യുവസമൂഹം ഒന്നിച്ചുപേരുന്നത്. കലാലയങ്ങൾക്കുള്ളിലാണെന്നതു മാത്രമാണ് അവിടത്തെ പ്രത്യേകത. അവരെ കഴപ്പുകാരാക്കി മാറ്റുന്ന ഘടകങ്ങൾ പലതാണ്. അസ്വസ്ഥമായ ചുറ്റുപാടുകളും, സംതൃപ്തമല്ലാത്ത കുടുംബാന്തരീക്ഷവും ഭാവിയിലേക്ക് നോക്കുമ്പോഴുള്ള ശൂന്യതയും അമിതമായ പ്രവർത്തനോജ്ജ്വലവും അവരെ സാഹസങ്ങൾക്ക് പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു. അറിയപ്പെടാതെ അംഗീകരിക്കപ്പെടാൻമുള്ള വ്യഗ്രതയിൽ അവർ സ്വയംമാറാനു, എന്തു കഴപ്പങ്ങളിലേക്കും എടുത്തു ചാടുന്നു. കൂട്ടായി ചെയ്യപ്പെടുന്ന കുറ്റങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കാൻ ഭരണകൂടത്തിനു കഴിയുന്നില്ലെന്ന് അവർ മനസ്സിലാക്കുന്നു. മത-ധാർമിക മൂല്യങ്ങളിലാവട്ടെ, അവർക്ക് വേണ്ടത്ര വിശ്വാസമില്ല. തെറ്റു ചെയ്യുവാനുള്ള പ്രവണതയെ തടുത്തു നിർത്താനുള്ള യാതൊരു സമ്മർദ്ദവുമില്ലാത്ത ആ പരിതസ്ഥിതിയിൽ, പൊതുവെ വിദ്യാ

ർത്ഥികൾക്കിടയിലുള്ള വിരാധനാമനോഭാവം പരമ്പരയിലുതലെയെടുത്തു പേതം പ്രശസ്തിയും സമ്പാദിക്കാനു സാഹസികരായ വിദ്യാർത്ഥികൾ ശ്രമിക്കുന്നു. ഉത്തരീക്ഷത്തിൽ എത്തിപ്പെടുന്ന മറ്റു വിദ്യാർത്ഥികൾ അവരുടെ ചാതതന്നെ പിൻപററുന്നു.

വിദ്യാലയങ്ങളിലെ പൊതുതീരത്തെടുപ്പുകൾ വിദ്യാർത്ഥികളെ കഴപ്പുകാരാക്കി മാറ്റുന്നതിൽ സഹായക പങ്കു വഹിക്കുന്നുണ്ട്. 'പാർലമെന്റുകളും പെട്ടിരത്തെടുപ്പുകളും വാസ്തവത്തിൽ നാളത്തെ നാശനശായ യുവജനങ്ങൾക്ക് പാർലമെന്ററി സമ്പ്രദായത്തിലും, സംഘടനാ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും വേണ്ട പരിചയവും പരിജ്ഞാനവും സിദ്ധിക്കുവാനു സംവിധാനം ചെയ്യപ്പെട്ടിട്ടുള്ളവയാണെങ്കിലും, കോണ്ടി മിക്കപ്പോഴും ഈ ഉദ്ദേശങ്ങളോന്നും നടക്കില്ലെന്ന് മാത്രമല്ല, വിദ്യാലയാന്തരീക്ഷത്തിൽ കൂടുതൽ കഴപ്പങ്ങൾ ക്ഷണിച്ചു വരുത്തുക മാത്രമാണവ ചെയ്യുന്നത്. അധ്യയനവർഷം ആരംഭിക്കുന്നതു മുതൽ വ്യത്യസ്ത വിദ്യാർത്ഥിസംഘടനകൾ തീരത്തെടുപ്പുകളും നട്ടുകൊണ്ടുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആരംഭിക്കുകഴിയുന്നതും എന്തെങ്കിലും കാരണം കണ്ടുപിടിക്കാതെ സമരം സംഘടിപ്പിക്കുകയും, അതുവഴി തങ്ങളുടെ സംഘടനയിലേക്കും നേതാക്കന്മാരിലേക്കും സഹായകരണ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ശ്രദ്ധയാകർഷിക്കാൻ അപ്രത്യേകം ശ്രമിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. തീരത്തെടുപ്പുകൾ മത്സരിക്കാനാഗ്രഹിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾ നമ്മുടെ ക്കു നേതൃത്വം നൽകിയും, കഴപ്പങ്ങളുണ്ടാക്കി വിദ്യാർത്ഥിമേധാക്കളിൽ തങ്ങൾക്കൊരു സ്ഥാനമുണ്ടാവാൻ കിണഞ്ഞുപരിശ്രമിക്കുന്നു. തീരത്തെടുപ്പുകൾ അടുക്കുന്നതോടെ വ്യത്യസ്ത സംഘടനകൾ തമ്മിലു വെറുപ്പും വിദ്വേഷവും മുർച്ഛിക്കുകയും, ദിനംപ്രദം സംഘട്ടനങ്ങൾ നടക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. എന്നാൽ തീരത്തെടുപ്പുകൾ കഴിയുന്നതോടു കൂടിയും കഴപ്പുകാരായ അവസാനിക്കുന്നില്ല. വിജയാഘോഷയാത്രയുടെ നേതൃത്വം പനത്തോടെ തല്ലാറും നിലക്കുന്ന സംഘടനകളും യൂണിയൻ ഉൽഘോഷനത്തോടെ വിദ്യാർത്ഥിസമൂഹം ചെയ്യപ്പെടുന്നു. മാത്രമല്ല യുവജനസംഘടനകളുടെയും നീക്കംചെയ്യും മറ്റും വിദ്യാർത്ഥികൾ പ്രത്യക്ഷപ്പെടുന്നു. ഓരോ യോഗങ്ങളും പ്രതിപത്തിനു കഴപ്പം സൃഷ്ടിക്കുവാനുള്ള ഒരു വേദിയായി മാത്രം ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു. അടുത്ത വർഷം തന്നെ കിലും തങ്ങൾ തീരത്തെടുക്കപ്പെടണമെന്ന ഉ

തോടെ അവർ ആസൂത്രിതമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നു. ചുരുക്കിപ്പറഞ്ഞാൽ പൊതുതിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ, വിദ്യാർത്ഥി ലോകത്ത് നിരന്തരമായ കലാപങ്ങൾക്കും കഴപ്പങ്ങൾക്കും വഴിവെക്കുന്നു.

വിദ്യാർത്ഥികളെ കഴപ്പിക്കാൻ മാറ്റുന്നതിൽ രാഷ്ട്രീയക്കാരാണ് പരമപ്രധാനമായ പങ്ക് വഹിക്കുന്നത്. സ്വന്തം അണികൾക്ക് വീറ്റും ആവേശവും, ഉജ്ജ്വലവും പ്രദാനം ചെയ്യും വാൻ അവർക്ക് വിദ്യാർത്ഥികൾ രൊവശ്യമാണ്. ഓരോ രാഷ്ട്രീയപാർട്ടികളും, താന്താങ്ങളുടെ കീഴിൽ കഴിയുന്നത്ര വിദ്യാർത്ഥികളെ സംഘടിപ്പിച്ചു, സംഘടിതരൂപം നേടിയെടുത്തെയും, കർമ്മശേഷിയും, പ്രവർത്തനോത്സുകതയെയും തങ്ങളുടെ എതിരാളികൾക്കെതിരെയുള്ള ഒരു പ്രധാന ആയുധമായി ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിന് ആസൂത്രിതമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നു. അവരെ വേണ്ടത്ര കർമ്മോത്സാഹം വരാക്കുന്നതിന് വേണ്ടി വർഷത്തിൽ ഒരു സമരമെങ്കിലും സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിന് അവർ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കുന്നു.

എന്നാൽ അടിയന്തിരാവസ്ഥാ പ്രഖ്യാപനത്തിന് ശേഷം സ്ഥിതിയാകെ മാറി. തിളച്ചുമാറിയുകയായിരുന്ന വിദ്യാലയങ്ങൾക്കും ശാന്തമായിത്തീർന്നു് അതുതാവഹമായ വേഗത്തിലായിരുന്നു. അക്രമങ്ങളുടെയും അരാജകത്വത്തിന്റെയും വക്താക്കളായിരുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾ ശാന്തിയുടെയും സമാധാനത്തിന്റെയും സന്ദേശവാഹകരായി മാറിയതു് വളരെ പെട്ടെന്നായിരുന്നു. നേരായമാറ്റത്തിൽ നയിക്കപ്പെട്ടാൽ, ശിഥിലീകരണരംഗത്ത് അവർ പ്രദർശിപ്പിച്ചിരുന്ന പ്രവർത്തന വൈഭവവും, കർമ്മശേഷിയും അതിന്റെ ഇരട്ടി അളവിൽതന്നെ നിർമ്മാണരംഗത്തും പ്രദർശിപ്പിക്കാൻ കഴിയുമെന്ന് അവർ തെളിയിക്കുകയുണ്ടായി. ശിഥിലീകരണാത്മകമായ വേദികളിൽ മാത്രം ഉപയോഗിക്കപ്പെട്ടിരുന്ന അവരുടെ ഉജ്ജ്വലം, നിർമ്മാണാത്മകമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉപയോഗപ്പെടുത്താൻ തുടങ്ങിയപ്പോഴുണ്ടായ നേട്ടം അതുതാവഹമാണ്. ഇന്നു ഭാരതത്തെ (വിശിഷ്ടാകേരളത്തെ) സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം വിദ്യാർത്ഥിലോകം പൊതുവെ ശാന്തമാണ്. ഏറെക്കുറെ സംതൃപ്തമാണ്. വിദ്യാർത്ഥികൾ പൊതുവെ പഠനത്തിലും നിർമ്മാണപ്രവർത്തനങ്ങളിലും ശ്രദ്ധാലുക്കളാണ്. അവരുടെ കർമ്മഫലമായി അനേകം തോട്ടുകൾ റോഡുകളായി മാറി. വൃത്തികെട്ട കേടുകളുടെ പര്യായങ്ങളും ദുർഘടങ്ങളുമായിരുന്ന അനേകം നടപ്പാതകൾ വെടിപ്പും വൃത്തിയുമുള്ള സുഗമമായ വഴികളായി മാറി. ദുർഗ്ഗസപ്തവും മലീനവും രോഗാണുക്കളുടെ വിഹാരകേന്ദ്രങ്ങളുമായിരുന്ന അനേകം ഗ്രാമത്തരീക്ഷങ്ങൾ സുഗന്ധപൂരിതവും ആരോഗ്യദായകവുമായി മാറി. അനേകം ഗ്രാമീണർ പലവിധ രോഗങ്ങളിൽനിന്നും വിമുക്തരായി. ഉപയോഗശൂന്യമായിക്കി

ടുന്നിരുന്ന തരിശുഭൂമികളിൽ ധാന്യങ്ങൾ വിളയാൽ തുടങ്ങി. പലയിടങ്ങളിലും ഗ്രന്ഥശാലകൾ സ്ഥാപിക്കപ്പെട്ടു. ഒട്ടേറെ സാക്ഷരതാ ക്ലാസ്സുകൾ നടത്തപ്പെട്ടു; ശാസ്ത്ര, കലാ, സാഹിത്യസദസ്സുകൾ വ്യാപകമായിത്തന്നെ വിജയപൂർവ്വം സംഘടിപ്പിക്കപ്പെട്ടു. വിദ്യാർത്ഥിലോകം സർവ്വത്രസജീവം. അനാവശ്യമായി ഒരൊറ്റ അദ്ധ്യയനദിവസം പോലും നഷ്ടപ്പെട്ടിട്ടില്ലാത്ത ഈ അദ്ധ്യയനവർഷത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠനത്തിൽ കൂടുതൽതാല്പര്യം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. മൊത്തത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥിസമൂഹം ഇന്നു സർവ്വരാലും സ്നേഹിക്കപ്പെടുകയും ശ്രദ്ധിക്കപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്ന ഒരു വിഭാഗമായി മാറിക്കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്.

വളരെ പെട്ടെന്നു് ഇത്രവലിയ ഒരു മാറ്റം അവരിൽ ഉണ്ടാകുവാനുള്ള കാരണമെന്താണ്? അടിയന്തിരാവസ്ഥാ പ്രഖ്യാപനത്തിനു ശേഷം വിദ്യാർത്ഥികളെ അവരുടെ പാട്ടിന് വിടാൻ രാഷ്ട്രീയക്കാർ നിർബ്ബന്ധിതരായിത്തീർന്നുവെന്നതാണ് ഏറ്റവും പ്രധാന കാരണം. രാഷ്ട്രീയക്കാരുടെ അമിത സ്വാധീനത്തിൽ നിന്നും വിമുക്തമാക്കപ്പെട്ടപ്പോൾ, സാമൂഹ്യ സാംസ്കാരിക പ്രവർത്തകർ അവരെ നേരായ വഴിയിൽ നയിക്കുവാൻ തയ്യാറായി മുന്നോട്ടുവന്നും പൊതുതിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ നിർമ്മലമാക്കപ്പെട്ടതോടെ എന്തു സാഹസത്തിനും മുന്നിട്ടിറങ്ങി മറ്റു വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ശ്രദ്ധപിടിച്ചു ഉന്നത നേതൃസ്ഥാനങ്ങളിൽ കയറിപ്പുററാനുള്ള വ്യഗ്രത ഇല്ലാതായി. കൂട്ടായി ചെയ്യപ്പെടുന്ന തെറ്റുകൾക്കും അതർഹിക്കുന്ന ശിക്ഷ ലഭിക്കുമെന്ന ബോധം വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ഉടലെടുത്തിട്ടുണ്ടെന്നതിന് പുറമെ, പുറത്തേ അന്തരീക്ഷത്തിലുള്ള ശാന്തതയും സമാധാനവും വിദ്യാർത്ഥികളെ സ്വയം അച്ചടക്കബോധമുള്ളവരാക്കുന്നതിൽ വളരെയധികം സ്വാധീനം ചെലുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ശാന്തമായ അന്തരീക്ഷം കുറെയൊക്കെ ധാർമികബോധവും അവരിൽ ഉണ്ടാക്കിയിട്ടുണ്ട്. ഭരണകൂടം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ കയ്യിൽ കൂടുതൽ ശ്രദ്ധപതിപ്പിക്കാൻ തുടങ്ങിയിട്ടുണ്ടെന്നതാണ് ഈ മാറ്റത്തിന്റെ മറ്റൊരു പ്രധാനകാരണം. മുമ്പ് സമരങ്ങളും സത്യാഗ്രഹങ്ങളും സംഘടിപ്പിച്ചാലോ, ചുരുങ്ങിയപക്ഷം ഒരു സമര പ്രഖ്യാപനമെങ്കിലും നടത്തിയാലോ മാത്രം അവരുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ ചെവിക്കൊള്ളാൻ തയ്യാറായിരുന്ന അധികൃതർ ഇന്നു്, ഇതൊന്നും ഇല്ലാതെത്തന്നെ അവരുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ അന്വേഷിച്ചറിഞ്ഞു് പരിഹരിക്കുന്നതിൽ വേണ്ടത്ര ശ്രദ്ധയോടെ കാണിക്കുന്നുണ്ട്. ഇതു് വിദ്യാർത്ഥികളിൽ കൂടുതൽ സംതൃപ്തിയും സുരക്ഷിതത്വബോധവും ഉളവാക്കിയിരിക്കുന്നു. കൂടുതൽ മാർക്കുകൾ നേടി വിജയിച്ചാൽ മെച്ചപ്പെട്ട ജോലി സാദ്ധ്യതകളുണ്ടെന്ന ബോധവും അടിയന്തിരാവസ്ഥ അവരിൽ ഉണ്ടാക്കിയിട്ടുണ്ട്. കൈകളിലിയും, കോഴയും, സ്വജനപക്ഷപാതവും, അനർഹമായ നിയമനങ്ങളും ഏറെ

കുറെ നിന്നതോടെ അർഹരായവർക്ക് മെച്ചപ്പെട്ട ജോലികൾ കരസ്ഥമാക്കാൻ എളുപ്പമാണെന്ന വിശ്വാസം അവരിലുണ്ടായിരിക്കുന്നു. ഇത് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പഠനത്തിൽ കൂടുതൽ ശ്രദ്ധ ചെലുത്താൻ പ്രചോദനം നൽകുന്നുണ്ട്. ഇതിനൊപ്പം പുറമെ, നിർമ്മാണപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നും അവർക്ക് ലഭിക്കുന്ന ആനന്ദവും ആത്മസംതൃപ്തിയും, തങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനഫലമായുണ്ടായ അതുതാവഹമായ നേട്ടങ്ങളും, പുറമെ നിന്നുള്ള പ്രോത്സാഹനങ്ങളുമെല്ലാം അത്തരം പ്രവർത്തനങ്ങൾ വീണ്ടും വീണ്ടും സംഘടിപ്പിക്കുവാൻ അവർക്ക് ആവേശവും പ്രചോദനവും നൽകുന്നുണ്ട്.

എന്നാൽ ഈ അന്തരീക്ഷം വിദ്യാർത്ഥിശ്രോകത്തു തുടർന്നും നിലനില്ക്കുമോ എന്നത് ചിന്തിക്കേണ്ട പ്രശ്നമാണ്. രാഷ്ട്രീയക്കാർ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മേൽ അമിത

മായ സ്വാധീനം ചെലുത്തി, അവരെ അക്രമരംഗത്തേക്ക് തള്ളിവിടാതിരിക്കുകയും, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ അനുഭാവപൂർവ്വം പരിഗണിക്കാനും, സമാധാനപരമായി പരിഹരിക്കാനും അധികൃതർ തുടർന്നു തയ്യാറാവുകയും, കൂടുതൽ മാർഗ്ഗവേദി വിജയിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വേണ്ടത്ര പ്രോത്സാഹനങ്ങൾ നൽകുകയും, ജോലിസാധ്യതകൾ വളർത്തുകയും, പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ മത-ധാർമിക മുഖ്യങ്ങൾക്കുടി ഉൾപ്പെടുത്തുകയും, ദൈനന്ദിനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അമിതമായ പ്രാധാന്യം കുറയ്ക്കുകയും ചെയ്യുകയാണെങ്കിൽ തീർച്ചയായും ഈ ശാന്തിയും സമാധാനവും വിദ്യാർത്ഥിശ്രോകത്ത് എന്തുമെന്നും നിലനില്ക്കും. സാമൂഹ്യ സാംസ്കാരിക പ്രവർത്തകർ അവർക്ക് തുടർന്നും മാർഗ്ഗരേഖണം നൽകുകയാണെങ്കിൽ നിർമ്മാണരംഗത്ത് അവർക്ക് ഫലപ്രസാദങ്ങൾ തന്നെ സൃഷ്ടിക്കും.

പശ്ചാത്തലിയുടെ ഒരു Sand model ഞങ്ങൾ നിർമ്മിച്ചതുമൂലം ആ പ്രദേശത്തിന്റെ ശരിയായ രൂപവും മലകളുടെ ഉയരവും റോഡുകളുടെ നീളവും കടലും മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിഞ്ഞു. ഇവിടെ പകൽ അസഹനീയമായ ചൂട് അനുഭവപ്പെട്ടിരുന്നു. എന്നിരിക്കിലും കാരന് നന്നായി വീശിയിരുന്നതിനാൽ കുറച്ചൊക്കെ ആശ്വാസമുണ്ടായിരുന്നു.

ഞങ്ങൾക്കു താമസിക്കുവാനുള്ള ടെൻറും മറ്റും ഞങ്ങൾക്കുതന്നെ ശരിയാക്കേണ്ടിവന്നു. ഈ ടെൻറുകളുടെയും മറ്റും പണി ഞങ്ങൾ വരുന്നതിനു മുമ്പ് തന്നെ നിർവ്വഹിക്കേണ്ടതാണ്. പക്ഷെ അവർ ലാഭിനും ബാത്തിങ് പോയന്റും മാത്രമേ ശരിയാക്കിയിരുന്നുള്ളൂ. ഈ ടെൻറുകളുടെ എല്ലാം പുറിലും ഒന്നരയടി വീതിയിലും രണ്ടടി താഴ്ചയിലും, ഇഴജന്തുക്കളും മറ്റും കയറാതിരിക്കുവാൻ, ചിറകുകൾ കഴിക്കുക എന്നതു ശ്രമകരമായ ഒരു ജോലിയായിരുന്നു. Quarter guard decorate ചെയ്യുക എന്നതും ഞങ്ങളുടെ പണിയായിരുന്നു.

ക്യാമ്പ് ന്റ്റെറാങ്ങ്ത്

ഇന്ത്യയിലെ വിവിധ സംസ്ഥാനങ്ങളെ പ്രതിനിധീകരിച്ച് 130 കേന്ദ്രങ്ങളും ഏഴ് ആർമീബാഹി സേർസും 13 ജെ. സി. ഓ.കാമ്പും 25 Staff ഉം 15 പ്യൂണന്മാരും ഉൾപ്പെടെ 190പേർ ആയിരുന്നു ആകെ ക്യാമ്പിൽ ഉണ്ടായിരുന്നത്. കേരളത്തെ പ്രതിനിധീകരിച്ച ഞങ്ങൾ ആറുപേർ ഒഴികെ ക്യാമ്പിൽ ഒരൊറ്റ മലയാളിപോലുമില്ലായിരുന്നു. മലയാളികളുടെ അഭാവം ഞങ്ങളെ വളരെയധികം കഷ്ടനാിവാക്കി യെന്നുപറയാം.

12-ാം തീയതിയായിരുന്നു ഈ 130 കേന്ദ്രങ്ങളെയും ചേർത്ത് 'ആൽഫാ കമ്പനി', 'ബ്രേവോ കമ്പനി' എന്നിങ്ങനെ രണ്ടു കമ്പനികളുണ്ടാക്കി. ഓരോ കമ്പനിയും ഓരോ സുബേന്ദർമാരുടെ കീഴിലാക്കിത്തീർത്തു. അതിനുശേഷം ഒരു ടെൻറിൽ പന്ത്രുപേർവെച്ച് ഓരോത്തരയേയും ഓരോ ടെൻറുകളിലാക്കി. ഏകദേശം എല്ലാ ടെൻറുകളിലും ഓരോസ്റ്റേറ്റിൽ നിന്നും ഒരാൾവീതമാവുകയും ചെയ്തു. മലയാളികളായ ഞങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ഈ നടപടി വളരെ പ്രയാസകരമായിതീർന്നു. കുറച്ചദിവസത്തേക്ക് ആശയവിനിമയം പോലും അസാദ്ധ്യമായിരുന്നു. എന്നാൽ നാലഞ്ചുദിവസങ്ങൾ കൊണ്ട് ഞങ്ങൾ ഏറെക്കുറെ കിന്ദിയിൽ സംസാരിക്കുവാൻ പഠിച്ചു. ഈ വൈഷമ്യത്തേപ്പറ്റി ഓഫീസേഴ്സിനോടു പറഞ്ഞപ്പോൾ, ഇന്ത്യയിലുള്ള ഓരോ സ്റ്റേറ്റുകളാലും അന്യോന്യം ഒന്നു മനസ്സിലാക്കുവാൻ വേണ്ടിയാണ് ഈ അറേഞ്ച്മെന്റ് എന്ന് അവർ പറഞ്ഞു. എന്തായാലും പിന്നീട് ഈ

പ്രവൃത്തികളും ഞങ്ങൾക്ക് പുല പ്രയോജനങ്ങളും ലഭിച്ചു.

ട്രെയിനിങ് ഏരിയാ

“ടിബറ്റിസ്റ്റുകളിന്” ചുറ്റുമുള്ള കരേ പട്ടകുറ്റൻ മലകളായിരുന്നു ട്രെയിനിങ് ഏരിയയായി തിരഞ്ഞെടുത്തത്. ഈ മലകളുടെ മുകളിൽ എത്തിച്ചേരുക എന്നത് ദൃഷ്ടിമായ ഒരു ഏപ്പാടായിരുന്നു. ഉരുളൻപാറകളും കണ്ടും കഴിയും ഒക്കെക്കൊണ്ടു നിറഞ്ഞ ഈ മലകളിൽ കൂടി ഇഴയുരുകയും നീന്തുകയും ഒക്കെ ചെയ്യേണ്ടിവന്നു. റൈഫിളും ബായണറും ഹവർസാക്കും വാട്ടർബോട്ടിലും ഒക്കെ ചുമന്നുകൊണ്ടു വെയിലത്തുള്ള ട്രെയിനിങ്ങ് കർമ്മകൃതിതന്നെയായിരുന്നു. രൂക്ഷത്തിന്റെ ഒരു മോഡലായിരുന്നു. ഇവിടെ ഞങ്ങൾ പ്രാക്ടീസു ചെയ്തു. “ക്യാമറാ” ഓഷ് ആൻറ് കൺസീൽമെന്റ്” പ്രാക്ടീസു ചെയ്തപ്പോൾ കുറച്ചധികം പ്രയാസം നേരിട്ടു. ശത്രുവിന്റെ ദൃഷ്ടിയിൽനിന്നും മറഞ്ഞിരിക്കാൻ വേണ്ടി ശരീരത്തിൽ അവിടവിടെ പലതരം പച്ചിലച്ചെടികൾ പിടിപ്പിക്കുകയും മുഖത്തും മറ്റും പൂശിമണ്ണു കഴച്ച് പുരട്ടുകയും അതിനുശേഷം നിരന്ദരമായി ചുട്ടുപൊള്ളുന്ന വെയിലേറ്റു തറയിൽ കിടക്കുകയും ചെയ്തപ്പോൾ ഒന്നേയഥാർത്ഥ രൂക്ഷത്തിൽ ജവാന്മാരനുഭവിക്കുന്ന കഷ്ടതതേക്കറിച്ചല്ലം ഓർത്തുപോയി.

റൂട്ട് മാർച്ച്

പന്ത്രണ്ടുമൈലുകൾ ഉള്ള മാ യി ത്ത നാ റൂട്ട് മാർച്ച്. ഉതിന്റെ വക്ഷ്യസ്ഥാനം “ജഡാശങ്കർ” എന്നൊരു പാറയിട്ടുണ്ടായിരുന്നു. ഈ പാറയിട്ടു കിന്ന ഒരു പ്രത്യേകത ഉണ്ട്. ഇതു രണ്ടായിട്ട് വിണ്ടിട്ട്, ഒരു വിള്ളൽ ഭൂമിയ്ക്കടിയിലേക്ക് ഏകദേശം അമ്പതു അടിയോളം താഴ്ചവരെ എത്തിയിരുന്നു. താഴോട്ടിറങ്ങാൻ കല്പടവുകൾ കെട്ടിയിട്ടുണ്ടായിരുന്നു. അമ്പതടി താഴോട്ടിറങ്ങിയാൽ ചെറുനീടത്തു് ഒരു ചെറിയ കുളമാണ്. ഈ കുളത്തിലെ ജലത്തിൽ സ്വർഭിച്ഛപ്പോൾ അതിലേക്കുരമായ തണുപ്പനുഭവപ്പെടുവെന്നുള്ളതു ഒരു പ്രത്യേകതയാണ് ഈ ചെറിയ കുളത്തിനു തൊട്ടുമുകളിലായി ഒരു ഹൈന്ദവ പ്രതിമ സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. പ്രതിമക്കു സമീപം ഒരു പുജാരിയിരുന്നു മതകർമ്മങ്ങൾ നിർവ്വഹിക്കുന്നുണ്ടായിരുന്നു. ഹിന്ദുക്കളുടെ ഒരു പുണ്യസ്ഥലമാണു ജഡാശങ്കർ. ടൂറിസ്റ്റുകളെ ആകർഷിക്കുന്ന ഒരു സ്ഥലവും കൂടിയാണിതു്.

ക്യാമ്പുസൈറ്റിൽ നിന്നും റോഡിൽ കൂടി വന്നാൽ നാലുമൈൽ ദൂരംമാത്രമേ ഇവിടേയ്ക്കുള്ളൂ. എന്നാൽ ഞങ്ങളെ കൊണ്ടുപോയതു് ഈടുവഴികളിൽ കൂടിയും ആരോ ഏഴോ ഉഗ്രൻമലകൾ കയററിയിരിക്കുമുമാണ്.

'മുൻപ' പ്രസ്താവിച്ച റൈഫിളും മറ്റായുധങ്ങളും വഹിച്ചുകൊണ്ടായിരുന്നു മലകൾ കയറിയിരുന്നിരുന്നത്. രാവിലെ ആറുമണിക്കാരംഭിച്ച നടപ്പ് 'വൈകിട്ട്' നാലുമണിയോടുകൂടിയാണ് അവസാനിച്ചത്.

ബയനററ്(ഡ്രിൽ)

ട്രെയിനിംഗിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരുന്ന ഒരു സൂപ്രധാന ഏറ്റവും ആയിരുന്നു ബയനററ്(ഡ്രിൽ). റൈഫിളിന്റെ അറ്റത്തു് ബയനററ് ഫിററ് ചെയ്തുകൊണ്ടു് ശത്രുവിനെ കത്തിക്കൊല്ലുന്നതിനുള്ള ഒരു പരിശീലനമാണു് ഇതു്. യുദ്ധസമയത്തു് ശത്രു അടുത്തുവരുമ്പോൾ മാത്രമേ ഇതുപയോഗിക്കൂ. ശത്രുവിനെ അടുത്തുകണ്ടാൽ സിങ്കിൾലൈനായി വളരെയുച്ചത്തിൽ 'ആ ചാർജ്ജ്' എന്നിങ്ങനെ ശബ്ദമുണ്ടാക്കിക്കൊണ്ടു് ആയത്തിൽ കത്തിയതിനുശേഷം കത്തി വലിച്ചുറി അഡ്വാൻസ് ചെയ്യുന്നു. ശത്രു വളരെ അടുത്തുത്തുമ്പോൾ മാത്രമേ ഇതു പ്രയോഗിക്കാവൂ.

ഫയറിംഗ്

മെയ് 16-ാം തീയതിയായിരുന്നു ഫയറിംഗ് ക്യാമ്പ് സൈറ്റിൽനിന്നും രണ്ടുമൈൽ ദൂരെയുള്ള ഒരു സ്ഥലത്തു വെച്ചായിരുന്ന ഫയറിംഗ്. 303 No 4 Mark 1 റൈഫിൽ ഉപയോഗിച്ചു് അഞ്ചുപേർവീതം ഓരോ ബാച്ചായി 'ഫിക്സഡ് റോൾഗറിൽ' Application Fire ആയിരുന്നു ചെയ്തതു്. ഉച്ചക്കു് മൂന്നുമണിയോടുകൂടി ഫയറിംഗ് കഴിഞ്ഞു. ഞങ്ങൾക്കുവേണ്ടി ട്രക്കിൽ കൊണ്ടുവന്ന ആഹാരം ഉജ്ജിപ്പശേഷം ക്യാമ്പ് സൈറ്റിലേക്കു മടങ്ങി. ഗംഭീരങ്ങളായ മലകളും വളഞ്ഞു പുളഞ്ഞു കിടക്കുന്ന റോഡുകളും താണ്ടി ഞങ്ങൾ ക്യാമ്പ് സൈറ്റിലേക്കു് മുന്നോരിയപ്പോൾ അങ്ങോട്ടേക്കു ഞങ്ങളെ സ്വീകരിക്കാൻ ആ സുന്ദരമായ സായാഹ്നത്തിൽ കളകളുനാവങ്ങളും ക്രിക്രിശബ്ദങ്ങളും പൊഴിച്ചു കൊണ്ടു് അനേകം കാട്ടുപക്ഷികൾ മരച്ചില്ലകളിൽ സ്ഥാനം പിടിച്ചിടുണ്ടായിരുന്നു.

ബെസ്റ്ററാക്കിൾ റേസ്

ട്രെയിനിങ്ങിലെ മറ്റൊരു ഇനമായിരുന്നു ബെസ്റ്ററാക്കിൾ റേസ്. രാവിലെ 8 മണി മുതൽ 10 മണി വരെയാണ് ഇതു നടത്താറുള്ളതു്. പ്ലാറ്റൺ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് ഇതു നടത്തുന്നത്. എല്ലാവരും ഒരാലൈനിൽനിന്നു് അഞ്ചുമിനിറ്റു ഓടിച്ചെല്ലുമ്പോൾ മുപ്പതടിനീളമുള്ള ഒരു കഴൽകാണും. അതിൽകൂടി ഈ ഞ്ഞിറങ്ങി ചെല്ലുമ്പോൾ സ്വല്പം അകലെ പത്തടി ആഴമുള്ള ഒരു കഴി. അതു ചാടിക്കടന്നാൽ നാലരഅടി ഉയരത്തിൽ ഒരു ബാറ്റൺ. അതും ചാടിക്കഴിയുമ്പോൾ കാണുന്നത് ഒരു മുളളുവേറിയാണ്. അതും ഈഴഞ്ഞുകടന്നാൽ കാണുന്നത് ഇരുപത്തഞ്ച് അടി ഉയരത്തിൽ

രണ്ടു മരത്തിലായി വടം കെട്ടിയിരിക്കുന്നതാണ്. അതിന്റെ തുമ്പുകൾ താഴേക്കു് കിടക്കുന്നുണ്ടാക. അതിൽ ഒന്നിൽകൂടി പിടിച്ചുകയറി കുറുകെ കെട്ടിരിക്കുന്ന വടത്തിൽക്കൂടി ഞാനുചെന്നു് മറ്റേ അറ്റം എത്തിയിട്ടു് രണ്ടാമത്തെ വടത്തിൽകൂടി താഴോട്ടു ഞണം. പിന്നീടു് 9 അടി പൊക്കമുള്ള ഒരു കയ്പായിൽ പിടിച്ചുകയറിയശേഷം താഴേക്കു ചാടണമെന്നുതോടെ ഈ പരീപാടി കഴിയുന്നു.

പെട്രോളിംഗ്

ശത്രുവിനെ നിരീക്ഷിച്ചു് അവരുടെ വിവരങ്ങൾ സ്വപക്ഷത്തെ അറിയിക്കുക. ശത്രുവിന്റെ പെട്രോളിംഗിൽനിന്നും സ്വപക്ഷത്തെ രക്ഷിക്കുക എന്നീ പദ്ധതികളാണ് പെട്രോളിംഗ് കൊണ്ടുദ്ദേശിക്കുന്നതു്. ഇതിനെ 'റെക്കിപെട്രോൾ' എന്നും, 'പ്രൊട്ടക്ടിവ് പെട്രോൾ' എന്നും രണ്ടായി തിരിക്കാം. ശത്രുവിനെ സ്ഥാനം, കൈവശമുള്ള ആയുധങ്ങൾ എന്നിവ ഉപറ്റി വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുക എന്നിവ പെട്രോളിംഗ് നടത്തുന്നവരുടെ ചുമതലയാണ്. രാത്രിയിലുമെല്ലാം ഒരു ടോർച്ചിന്റെയും കോമ്പസിന്റെയും സഹായത്തോടുകൂടിയിരുന്ന ഇതു നടത്തിയിരുന്നതായതൊരു മുൻപരിചയവുമില്ലായിരുന്ന ഒരു സ്ഥലത്തു ഇതു നടത്തുക എന്നതു് ശ്രമകരവും ക്ലേശകരവുമെന്നായിരുന്നു. പലരും കുറിക്കാടുകളിലും പാറയിടുകളിലും രാത്രി കഴിച്ചുപുട്ടി.

റോക്ക് ക്ലൈംബിംഗ്

ജഡാ ശങ്കർ ചാറത്തുടുത്തുള്ള ഒരു ഉഷ്ണ പർവ്വതമാണു് റോക്ക് ക്ലൈംബിങ്ങിനായി തിരഞ്ഞെടുത്തതു്. ഈ പാറക്കെട്ടിനു് ഏകദേശം നൂറടി ഉയരമാണു്.

May 19-ാം തീയതി രാവിലെ സർച്ചചരങ്ങളും വെള്ളപ്പാൻകാലത്തെ മഞ്ഞിൽ സുഖനിദ്രയിലുണ്ടുകിടക്കുമ്പോൾ ഞങ്ങൾ Rock climbing ബേസിക് ട്രെയിനിങ്ങിനായി ജഡാശങ്കർ ലകു വെച്ചുകൊണ്ടു് യാത്ര തുടങ്ങി. ഞങ്ങൾ ഈ കേസിലെ ഏറ്റവും വിഷമകരമായ ഇനത്തിൽ പങ്കെടുക്കാൻ ലക്ഷ്യസ്ഥാനത്തിലേക്കു് മാപ്പ് ചെയ്തപ്പോൾ കാട്ടുമാച്ചില്ലകളിൽനിന്നു വീണുകൊണ്ടിരുന്ന പെട്രോളിംഗ് കാലത്തെ മഞ്ഞുതുള്ളികൾ പ്യാതിയോരാവേശമുന്മേലും പകർന്നുതന്നുകൊണ്ടിരുന്നു. ഈ കേസിലെ പട്ടാളക്കാരുടെ ബുദ്ധിമുട്ടിൽനിന്നു തിന്നു 'പുലർ ശബ്ദം കേട്ടു് സമീപപ്രദേശത്തെ കാടുകളിൽനിന്നു ചില ജീവികൾ ഞെട്ടിയുണർന്നു്, അവരായുടെ നിദ്രക്കു് ഭംഗം വരുത്തിയതിനാലോ എന്തോ... ഞങ്ങളുടെ പടയണി പ്രകടനത്തെത്തന്നെ തുറിച്ചുനോക്കിക്കൊണ്ടിരുന്നു.

ഒരു മണിക്കൂർനേരത്തെ പ്രൊപ്പർ മാർച്ചിങ്ങിനു ശേഷം ഞങ്ങൾ നിർദ്ദിഷ്ടസ്ഥലം ന്നത്തെ തിരിച്ചു വന്നു. വിശ്രമത്തിനായി അരമണിക്കൂർ അനുവദിച്ചു. വെടി പറഞ്ഞുകൊണ്ടും സമീപപ്രദേശത്തെ പ്രകൃതിസൗന്ദര്യം ആസ്വദിച്ചുകൊണ്ടും ഇരുന്നപ്പോൾ അരമണിക്കൂർ പോയതറിഞ്ഞില്ല. ഞങ്ങളുടെ കഷ്ടതകളും വിഷമങ്ങളും അല്ലനേരം മറന്നു ആനന്ദനിറുതിയിലിരുന്നപ്പോഴാണ് "ട്രെയിനിങ്ങ് ഓഫീസറുടെ കമാൻഡ്." "കമ്പനി, ലൈട്ടേ ലൈട്ടേസാവ്യാൻ." ഞങ്ങൾ അറൻഷൻ പൊസിഷനിലിരുന്ന.

ഇടൻ്റ് ഓഫീസർ Rock Climbing നേപ്പാറി ഒരു നീണ്ട വിശദീകരണം നൽകി. പാറയുടെ വിവിധതരത്തിലുള്ള തലങ്ങളിൽ എങ്ങനെ പിടിക്കാമെന്നും, എങ്ങനെ മുകളിലേക്കു കയറാമെന്നും വിശദീകരിച്ചു. പ്രഷർ ഹോൾഡിങ്ങ്, നാരോഹോൾഡിങ്ങ് ഇങ്ങനെ പലതരം ഹോൾഡിങ്ങിനേപ്പാറിയും വിവരിച്ചു.

പിന്നീട് അദ്ദേഹംതന്നെ ഇതെല്ലാം പ്രായോഗികമായി കാട്ടിത്തന്നു കൂടിയും ചെയ്തു. അതിനു ശേഷം ഞങ്ങൾ ഓരോരുത്തരായി ജങ്കിൾബുട്ട്സിന്റെ സഹായത്തോടുകൂടി കയറിത്തുടങ്ങി. ഏകദേശം 25 അടി വരെ ഇങ്ങനെ കയറിയതിനുശേഷം മറ്റൊരു വശത്തേക്കു നീങ്ങി അദ്ദേഹംതന്നെ ഇറങ്ങി. ഇതു് ഓരോരുത്തരായി ചെയ്തുകൊണ്ടു് കുറേ അധികം സമയം എടുത്തു. 25 അടി കയറ്റം തീർന്നപ്പോൾ ഏകദേശം 2 മണിയായിരുന്നു. ഇടൻതന്നെ ഞങ്ങളുടെ ലഞ്ച് വഹിച്ചുകൊണ്ടുള്ള ട്രക്ക് എത്തിച്ചേർന്നതുകൊണ്ടു്, ലഞ്ചിനുശേഷം അഡ്വാൻഡ് റോക്ക് ക്ലൈംബിങ്ങ് പരിപാടി ആരംഭിക്കാമെന്നു വച്ചു്.

ഈ രണ്ടു ദിവസം ഇടവിട്ടു് ഈ പരിപാടി ഇടൻ്റ് കൊണ്ടിരുന്നു.....

അങ്ങനെ ഞങ്ങളുടെ ക്യാമ്പിന്റെ സമാപനം കുറിച്ചുകൊണ്ടു് ബ്രൂൺമാസം ഒന്നാംതീയതി പിറന്നു. അന്നു ഞങ്ങൾക്ക് സുദീനമായിരുന്നു. എല്ലാവരും അവകവരുടെ ടെൻറിനു ചുറ്റും ഉരുത്തരായി ഓടിനടന്നു. എന്നാൽ ആ ആഹ്ലാദത്തിനിടയിലും ഒരു ദുഃഖം തളം

കെട്ടിനിന്നു. അതു് വേർപാടിൻ്റെതായ ദുഃഖമായിരുന്നു. നീണ്ട 21 ദിവസങ്ങൾ ദൈമിച്ഛകഴിഞ്ഞവർ അന്നു വേർപിറിയുകയായിരുന്നു.....


1975 ജൂൺ 1-ാംതീയതി വൈകിട്ടു് ലൈഫ്. കേണൽ സിദ്ധുവിൻ്റെ സാന്നിദ്ധ്യത്തിൽ ക്യാമ്പ് റെയറോടു കൂടി ക്യാമ്പ് സമാപിച്ചു. പിറ്റേന്നു രാവിലെ ലഞ്ച് പാക്കറ്റ് വാങ്ങി ഞങ്ങൾ ചിപ്പിരിയിലേക്കുള്ള ബസ്സിൽ കയറി. ബസ്സ് പതുക്കെ പതുക്കെ നീങ്ങിതുടങ്ങിയപ്പോൾ നീണ്ട 21 ദിവസങ്ങൾ കഴിച്ചുകൂട്ടിയ ആ ചെറിയ ഭൂമേഖലയിലേക്കു് ഒന്നു തിരിഞ്ഞുനോക്കി... ആ റോട്ടറയിൽ എങ്ങെല്ലാം അടങ്ങിയിരിക്കണം?...

...എന്നു്...

**മനോഹരങ്ങളായ ഫോട്ടോകൾ
ജീവിതത്തിലെതന്നെ നേട്ടങ്ങളാണ്!**

*

ദേശീയേറിയ ഫോട്ടോകൾക്ക്



ശങ്കർ

സുറുഡിയോ

ചെറുവണ്ണൂർ

ഫോൺ : 8322

കമ്പ്യൂട്ടർ അഥവാ “കൃത്രിമ മസ്തിഷ്കം” മുഹമ്മദ് എം. II B. Sc., (Physics)

കമ്പ്യൂട്ടർ എന്ന വാക്കിന്റെ അർത്ഥം കണക്ക് കൂട്ടുന്ന ഉപകരണം എന്നാണ്. ഉണ്ണാനും എണ്ണാനും ഉപയോഗിക്കപ്പെടുന്ന കൈവിലകളും, കവടികളും അബാക്കസ്സുകളും ഈ അർത്ഥത്തിൽ കമ്പ്യൂട്ടറുകൾതന്നെ. കമ്പ്യൂട്ടർ ചെയ്യുന്ന ഓരോ പ്രവൃത്തിയും കണക്കിലൂടെയാണ് ചെയ്യുന്നത്. ശൂന്യാകാശപേടകങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുന്നതും, സെന്ദന്ദ്ര്യമനുഭവത്തിന്റെ ഫലം നിവൃത്തിക്കുന്നതും ഭൗതികങ്ങളെ പരിരോധിച്ച രോഗനിർണ്ണയം ചെയ്യുന്നതും എല്ലാം ഒരേ കമ്പ്യൂട്ടറിനുതന്നെ ചെയ്യാവുന്ന ജോലികളാണ്. കമ്പ്യൂട്ടറിന്റെ അന്തർഭാഗം അക്കങ്ങളുടെ മായാലോകമാണ്. അവിടെയുള്ളതെല്ലാം അക്കങ്ങളെ കുറിക്കുന്നതാണ്. അതും രണ്ടക്കങ്ങളെ മാത്രം. 0 ഉം 1 ഉം !

1812ൽ തന്നെ ഇംഗ്ലീഷുകാരനായ ചാൾസ്-ബാബേജ് ചെറിയ തരത്തിലുള്ള കണക്കുകൂട്ടൽ യന്ത്രങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുകയുണ്ടായി. വൈദ്യുതിയുടേയും ഇലക്ട്രോണിക്സിലിന്റെയും ആധുനിക ലോഹവിജ്ഞാനീയത്തിന്റെയും സഹായത്തോടെ ഒരു കമ്പ്യൂട്ടർ നിർമ്മിക്കുവാനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ പലതും ആരംഭിക്കുകയുണ്ടായി. ഹാർവാഡ് സർവ്വകലാശാലയിലെ പ്രൊഫസർ ഹവാസ് ഐക്കൻ, 1944ൽ, മാക്ക്-1 എന്ന ആദ്യത്തെ യാന്ത്രിക കമ്പ്യൂട്ടർ നിർമ്മിച്ചു. 1946ൽ പെൻസിൽവാനിയ സർവ്വകലാശാലയിൽ നിർമ്മിച്ച എനിയാക് (ENIAC) ആണ് ഇലക്ട്രോണിക് കമ്പ്യൂട്ടർ പരമ്പരയിലെ ആദ്യത്തെ അംഗം. ഇലക്ട്രോണിക് കമ്പ്യൂട്ടർ രംഗപ്രവേശം ചെയ്തിട്ട് വെറും രണ്ട് വ്യാഴവട്ടക്കാലമേ ആയിട്ടുള്ളവെങ്കിലും, മനുഷ്യന്റെ ചെയ്തികളിലും, ചിന്താഗതികളിലും ഇത്രയധികം സ്വാധീനം ചെലുത്തിയ മറ്റൊരു സാങ്കേതികോദ്ഗമവും ഇല്ലെന്നു തന്നെ പറയാവുന്നതാണ്.

1970 ജനവരിയിൽ നടത്തിയ ഒരു കമ്പ്യൂട്ടർ കാനേഷുമാരിപ്രകാരം, ലോകത്താകെ വലുതും ചെറുതുമായി, 1,06,000 കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ ഉപയോഗത്തിലിരിക്കുന്നുവെന്നാണ് മതിപ്പ്.

ഇതിൽ ഇന്ത്യയിൽ 125 ഓളം കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ പ്രവർത്തനത്തിലുള്ളതായി കണക്ക് വെളിപ്പെടുത്തുന്നു. ഏറ്റവും കൂടുതൽ കമ്പ്യൂട്ടറുകളുള്ള അമേരിക്കയിൽ അത് 62,500ലധികം വരും. ഇന്ത്യയിൽ ഗവേഷണരംഗത്താണ് കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ അധികം ഉപയോഗിക്കുന്നത്. കേരളത്തിൽ, തൃശ്ശൂരിലെ വിക്രം സാരാഭായി സ്പെസ് സെൻററിൽ IBM-360 എന്ന സാമാന്യം വലിയ ഒരു കമ്പ്യൂട്ടറും, രോക്കററ് വിക്ഷേപണകേന്ദ്രത്തിൽ റഷ്യൻ നിർമ്മിതമായ ‘മിൻസക്-2’ എന്ന മറ്റൊരു കമ്പ്യൂട്ടറും നിലവിലുണ്ട്. അഹമ്മദാബാദിലെ E. E. C. എന്ന സ്ഥാപനം ഇപ്പോൾ കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ നിർമ്മിച്ചുവരുന്നുണ്ട്.

ബാങ്കിങ്ങിലും, ഇൻഷുറൻസും, ബിസിനസ്സും എന്നീ രംഗങ്ങളിലും കമ്പ്യൂട്ടറുകളുടെ സേവനം അതുപുറവും അതേസമയം ആദായകരവുമാണ്. വൈദ്യം, വിദ്യാഭ്യാസം, വ്യവസായം, വ്യാപാരം, ഗതാഗതം, ഖനനം, പരിഭാഷ, വാന നിരീക്ഷണം, കാലാവസ്ഥാ പ്രവചനം, ഹെറിസ് നടത്തിപ്പ്, ഓഹ്യാകാശയാത്രാ നിയന്ത്രണം, രാജ്യരക്ഷ, എന്നുവേണ്ട, കുറിക്കുകവേണ്ട കേന്ദ്രങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കുവാൻ പോലും കമ്പ്യൂട്ടർ ഉപയോഗിക്കപ്പെടുന്നുണ്ട്. വെട്ടുകാമ്പും വെയിറ്റിംഗും തമ്മിലുള്ള കമ്പ്യൂട്ടർമാത്രം നടത്തുന്ന ഒരു ഹോട്ടൽതന്നെയാണ് അമേരിക്കയിൽ ! ഒട്ടേറെപേക്ക് തൊഴിലില്ലാതിരിക്കുന്ന അവസ്ഥയിൽ നമ്മുടെ രാജ്യത്തു് വളരെ നിയന്ത്രിതമായ തോതിൽ മാത്രമേ കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ ഉപയോഗിക്കാനുള്ളൂ.

അനലോഗ് (analogue) എന്നും ഡിജിറ്റൽ (digital) എന്നും രണ്ടുതരമാണ് കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ. അനലോഗ് കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ, കിട്ടുന്ന സംഖ്യകളെ അളവുകളാക്കിമാറ്റി, താരതമ്യരൂപം വഴി പ്രശ്നങ്ങൾക്കുതരം കാണുന്നു. ഇത്തരം കമ്പ്യൂട്ടറുകൾക്ക് അവ ഉത്തരം കണ്ടെത്തുന്ന പ്രശ്നങ്ങളിലെ സംഖ്യകളെ പുനരാവശ്യത്തിനായി സൂക്ഷിച്ചുവെക്കുന്ന ‘മെമ്മറി യൂണിറ്റ്’

(memory unit) അറവാ സംഭരണസ്ഥലം ഇല്ല. എന്നാൽ ഡിജിറ്റിൽ കമ്പ്യൂട്ടറുകൾക്ക് അതുണ്ട്. ഡിജിറ്റിൽ കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ വ്യതിരക്തങ്ങളായ സംഖ്യകളെ നേരിട്ട കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു. വിവരങ്ങൾ സൂക്ഷിക്കുവാനും, വേണ്ടിവന്നാൽ പുതുക്കിയെഴുതുവാനും ആവശ്യമുള്ളപ്പോൾ പുറത്ത് കൊണ്ടുവരുവാനുമായി വിവിധവലിപ്പങ്ങളിലുള്ള മെമ്മറിയൂണിറ്റുകൾ ഇത്തരം കമ്പ്യൂട്ടറുകളിൽ ഘടിപ്പിച്ചിരിക്കും. ഈ വിവരങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുവാൻ ഒരു സെക്കൻറിന്റെ വക്ഷരതിലൊരംശം മാത്രം മതി! അനലോഗ് സ്വഭാവവും ഡിജിറ്റിൽ സ്വഭാവവും ഇണക്കി കൊണ്ടുപോവുന്ന സങ്കര (hybrid) സ്വഭാവമുള്ള കമ്പ്യൂട്ടറുകളും ഇന്നു സിമ്മിക്കപ്പെടുന്നുണ്ട്.

ഒരു ഡിജിറ്റിൽ കമ്പ്യൂട്ടറിനു പ്രധാനമായും നാലു ഭാഗങ്ങളാണുള്ളത്. 1. അന്തർവിഭാഗം (in put unit) 2. ബഹിർഗ വിഭാഗം (out put unit) 3. നിയന്ത്രണ വിഭാഗം (Console & Controlling unit) 4. സംഭരണ വിഭാഗം (Storage unit) ഉത്തരം കാണേണ്ടുന്ന പ്രശ്നങ്ങളും അവയ്ക്കുവശ്യമായ സംഖ്യകളും നിർദ്ദേശങ്ങളും അന്തർ വിഭാഗമായിട്ടുണ്ടെന്ന് കമ്പ്യൂട്ടറിന്റെ മനസ്സിലേക്ക് കടത്തിവിടുന്നത്. സ്റ്റർഗണം, ദർശനം, ശ്രവണം എന്നിവയിലേതെങ്കിലുമായിരിക്കും അന്തർഗ മാർഗങ്ങൾ. ഉത്തരം വിട്ടുതരുന്ന ഭാഗമാണ് ബഹിർ വിഭാഗം. കമ്പ്യൂട്ടറിന്റെ എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളെയും നിയന്ത്രിക്കുന്ന ഒരു സ്വയം പ്രവർത്തക ഘടകമാണ് നിയന്ത്രണ വിഭാഗം. അന്തർഗ-ബഹിർഗ വിഭാഗങ്ങളും സംഭരണ സ്ഥലവുമായുള്ള സമ്പർക്കം, കണക്ക് ഉട്ടലുകളുടെ നിയന്ത്രണം, നൽകപ്പെട്ട നിർദ്ദേശങ്ങളെ ശ്രമാനുസരണം നടപ്പിലാക്കൽ, തകരാറുകളുണ്ടാവുമ്പോൾ ഓപ്പറേറ്റർമാർക്ക് സൂചന നൽകൽ, അത്യു സന്ന ഘട്ടങ്ങളിൽ പ്രവർത്തനം സ്വയം നിർവ്വഹിക്കൽ എന്നിവയെല്ലാം നിയന്ത്രണ വിഭാഗത്തിന്റെ ജോലികളാണ്. എന്നാൽ പ്രവൃത്തി ആരംഭിക്കണമെങ്കിൽ മനുഷ്യന്റെ മോഡാപുർവ്വകവും യാന്ത്രികവുമായ തുടർപെടൽ ആവശ്യമാണ്.

കമ്പ്യൂട്ടറിനു മനസ്സിലാവുന്ന ഒരേ ഒരു ഭാഷ 0, 1 എന്ന അക്കങ്ങളുടേതാണ്. ഈ ഭാഷയ്ക്ക് മെഷീൻ ഭാഷാപേര് (യന്ത്രഭാഷ) എന്ന പദമുണ്ട്. യഥാർത്ഥത്തിൽ കമ്പ്യൂട്ടർ എന്ന യന്ത്രത്തിന് ഒന്നും അറിഞ്ഞുകൂടാ. 1ഉം 1ഉം എത്രയാണെന്നുപോലും! വൈദ്യുതി നൽകുന്ന ചേതനയിൽ കവിഞ്ഞു യാതൊരു ചേതനയും കമ്പ്യൂട്ടറുകൾക്കില്ല. നാമെഴുതുന്ന നിഘണ്ടുവിലെ നിർദ്ദേശങ്ങളായിരിക്കും നമ്മളുമായി യന്ത്രത്തിന്റെ സമ്പർക്കത്തിനടിസ്ഥാനം. അതുതകൃത്യങ്ങൾ

ചെയ്യുന്ന കമ്പ്യൂട്ടറുകൾക്കു പിന്നിൽ, അതിനുള്ള നിഘണ്ടു എഴുതിയ ആളുടെയും പ്രോഗ്രാം എഴുതിയ വ്യക്തിയുടെയും പ്രതിഭാവിനാശമാണ് വിഴിപ്പിച്ചു കാണുന്നത്.

കമ്പ്യൂട്ടറുകൾക്ക് തെറ്റു പറയുകയില്ലെന്നു പറഞ്ഞുകൂടാ. ഇപ്രകാരത്തിൽ ഘടകങ്ങൾ ചൂടാവുന്നതു നിമിത്തം അവയുടെ സ്വഭാവ വിഭാഷങ്ങളിൽ വ്യതിയാനം വരാം. എന്നാൽ ഇന്നത്തെ കമ്പ്യൂട്ടറുകൾക്ക് അത്തരം അവിചാരിതമായ അപകടങ്ങൾക്കെതിരെ മുന്നറിയിപ്പു നൽകുന്ന സുരക്തമായ ഒരു 'വിജിലൻസ്' വിഭാഗം കമ്പ്യൂട്ടറിനകത്തുണ്ട്. "The spirit is willing, but the flesh is weak" എന്ന ഭാരതീയർക്കുമുഖപ്പെടുത്തിയ പ്രമുഖ കമ്പ്യൂട്ടറിനു "മദ്യം നല്ലതായിരിക്കുന്നു, പക്ഷെ ഇറച്ചി എങ്ങിനെയോ ചീത്തയായിപ്പോയി" എന്നാണ് പറയാനാണായിരുന്നത്. ഇത്തരം തെറ്റുകൾ പ്രോഗ്രാം എഴുതുന്നവരുടെയും ഉപയോഗിക്കുന്ന ആളുടെയും അശ്രദ്ധകൊണ്ടാണ് അധികവും സംഭവിക്കുന്നത്. കമ്പ്യൂട്ടറിന്റെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പിന്തുടരാൻ ചിന്തിക്കാൻ വക നല്ല സാധനമാണ്. ഒരു ഘടികാരം വാങ്ങാൻ ചെന്ന പ്രൊഫസർക്കു രണ്ടു ഷോക്കുകളാണ് കടയിൽ കാണാൻ കഴിഞ്ഞത്. ഒന്ന് തീരെ റാടർണില്ല. മറ്റേതു ദിവസത്തിൽ രണ്ടു സെക്കൻറ് മുന്നോട്ടോട്ടു. കമ്പ്യൂട്ടറിന്റെ ഉപദേശം തേടിയപ്പോൾ ഓടാത്ത ഘടികാരമാണ് നല്ലതെന്നായിരുന്നു കമ്പ്യൂട്ടറിന്റെ അഭിപ്രായം. കാരണം ഓടാത്ത ഘടികാരം ദിവസത്തിൽ രണ്ടുപ്രാവശ്യമെങ്കിലും കൃത്യസമയം കാണിക്കുമല്ലോ. മറ്റേഘടികാരം എത്രകൊല്ലം കഴിഞ്ഞാണ് കൃത്യസമയം കാണിക്കുകയെന്നു പറയാൻ പ്രയാസമായിരിക്കുമല്ലോ !!

ദണ്ഡാധ്യമായ വിഭവധിജോലികൾക്കായി കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനപ്പുറം ചിന്തിക്കുവാനുള്ള കഴിവുകൾ ഉടിക്കിട്ടിയാൽ അവ നമുക്ക് തന്നെ, ഒരു വെല്ലുവിളിയായി തീരേണമോ എന്നു സംശയിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. "ഘൃകുതി, യന്ത്രം, എന്നീ വാക്കുകൾ ദ്യോതിപ്പിക്കുന്ന എല്ലാ കഴിവുകളും പരിമിതികളുമുള്ള ഒരു ഘൃകുതിയന്ത്രമായിട്ടാണ് ഇന്ത്യൻ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് മാനേജ്മെൻറിലെ പ്രൊഫസർ കെ.ജി.കൃഷ്ണൻ കമ്പ്യൂട്ടറിനെ നിർവ്വചിക്കുന്നത്. ഏതായാലും ഇത്തരം യന്ത്രങ്ങളുടെ സഹായം അത്യാവശ്യമായിവരുന്ന വിഭവധി പ്രശ്നങ്ങളാണ് ഇന്നു നമ്മുടെ മുമ്പിലുള്ളത്.

ചിലകാര്യങ്ങളിൽ ഘൃകുതി ഉപയോഗിക്കുക, വിഭവ ചന്ദ്രശക്തി കാണിക്കുക, തുടങ്ങി ചില ചില്ലറ ചൊല്ലലുകൾ പ്രയോഗിക്കുവാൻ കമ്പ്യൂട്ടറിനു സാധിക്ക

നാണ്. സാധാരണക്കാരിൽ ഭയവും അതൃപ്തര്യവും വളർത്തുവാൻ കമ്പ്യൂട്ടറിനു കഴിയുന്നത് ഇതുകൊണ്ടാണ്. ഇലക്ട്രോണിക് പരിപാടങ്ങളെപ്പയോഗിച്ച് വെറും കൂട്ടലും കിഴിക്കലുംകൊണ്ടാണ് യന്ത്രങ്ങൾ ചില അതൃപ്തര്യത്തികൾ കാണിക്കുന്നത്. മനുഷ്യമനസ്സിന്റെ സങ്കീർണ്ണസ്വഭാവമെന്നു കണക്കാക്കിയിരുന്ന ഈ യുക്തിബോധം പരിമിതമായ തോതിലെങ്കിലും യന്ത്രങ്ങളെക്കൊണ്ട് അന്തരീക്ഷിക്കാൻ കഴിഞ്ഞത് വലിയൊരു നേട്ടംതന്നെയാണ്. എന്നാൽ നാം ഉദ്ദേശിക്കുന്ന തരത്തിലുള്ള യാതൊരു അതൃപ്തര്യപ്രക്രിയയും യന്ത്രത്തിനുള്ളിൽ നടക്കുന്നില്ല എന്നതാണ് വാസ്തവം. യുക്തിയന്ത്രത്തിനുള്ളിൽ വിഡംബനം ചെയ്യപ്പെടുന്നുണ്ടെങ്കിൽ അതും യന്ത്രം നിർമ്മിച്ച ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാരുടെ ബുദ്ധിപരമായ ഔന്നിത്യത്തെയാണ് കാണിക്കുന്നത്.

മാനവകുലം ഒന്ന്

K. MOHAMMAD, II B.A.

“ആകാശം പഴയതു്! ഭൂമി പഴയതു്! എനിക്കു് വേണ്ടതു് പുതിയൊരു ലോകം”!

ദാഷയുടെ പേരിൽ, നിറത്തിന്റെ പേരിൽ, മണ്ണിന്റെയും കലമഹിമയുടേയും പേരിൽ അടയുണന്നടക്കുകയും കലംവരച്ചവെക്കുകയും കളംമുറിച്ച കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന മനുഷ്യൻ ഒരു നിമിഷം! ശൂന്യൻ വേദപാരായണം ചെയ്തപ്പോൾ കലമഹിമയുടെ പേരിൽ, പൗരോഹിത്യപ്രൗഢിയുടെ പേരിൽ അവന്റെ കാതു കളിൽ ഈയും ഉതക്കിയൊഴിച്ച സമൂഹമെ പഠിക്കുക! പഠിക്കുക!! പിന്നേയും പഠിക്കുക. കളങ്കമേല്ക്കാത്ത അമ്പിളിത്തൊല്ലിൽ നിന്റെ പാദസ്സർഗ്ഗംകൊണ്ടു് എന്നന്നേക്കുമായി മാലിന്യം ചാർത്തിയ മനുഷ്യൻ നില്ക്കൂ!

“ഒരച്ഛനമ്മയ്ക്കു് പിറന്നമക്കൾ
ഒത്താലൊരൊരം തറവാട്ടുകാർ നാം
നാഥന്റെ മുറത്തു് വിളങ്ങിടുന്ന
നൽമുന്തിരിക്കൊത്ത മനുഷ്യവർഗ്ഗം”

“അല്ലയൊ മനുഷ്യസമൂഹമെ, ഒരു ആണിൻനിന്നും പെണ്ണിൽനിന്നുമാണു് നിങ്ങളെ നാം സൃഷ്ടിച്ചതു്. നിങ്ങൾ പരസ്പരം തിരിച്ചറിയേണ്ടതിനുവേണ്ടി നിങ്ങളെ വിവിധ വർഗ്ഗങ്ങളും ഗോത്രങ്ങളുമായി നാം നിശ്ചയിച്ചു. പ്രപഞ്ചനാഥനു് ഏറ്റവും ആദരണീയൻ കൂടുതൽ ഭക്തിയുള്ളവനായിരിക്കും.”
ഖുർആൻ 49:13

കറുത്തവെളിച്ചം

ഞാൻ അദ്ദേഹത്തെ ഇടയ്ക്കു് കണ്ടുമുട്ടാറുണ്ടു്; ബസ്സ് സ്റ്റാണ്ടിൽവെച്ചും പീടികകളിൽവെച്ചും മറ്റും. ചിലപ്പോഴൊക്കെ എന്തെങ്കിലും സംസാരിക്കുകയും ചെയ്യും, ഒരിക്കൽ വളരെയേറെ നിർബ്ബന്ധിച്ചതിന്റെ ഫലമായി ഞങ്ങൾ ഹോട്ടലിൽ കയറി ചായ കഴിച്ചു. ‘അറുപത്തി അഞ്ചുപൈസ’ അതു് ഞാൻ കൊടുത്തു. ഇങ്ങിനെ നിങ്ങൾ പലപ്പോഴും കണ്ടിരിക്കും. ജനവരി 26 ‘ഹോളിഡേ’ ആയതിനാൽ 27-നു് വർത്തമാനപത്രം കിട്ടിയില്ല. 28-ാംതിയ്യതി രാവിലെ ആറുമണി. പിന്നിലെ ചക്രം ‘പഞ്ചറായിരിക്കുന്നു’, അഞ്ചരമണിക്കെത്താറുള്ള സൈക്കിൾ അരമണിക്കൂർ വൈകി. ആദ്യപേജിൽ

തന്നെ ഒരു ദാരുണസംഭവം റിപ്പോർട്ടു് ചെയ്തിരിക്കുന്നു. “രാജനും ഭാര്യ ചന്ദ്രമതിയും വിഷംകഴിച്ച ആത്മഹത്യ ചെയ്തു”. ജീവിതം മടുത്തപ്പോൾ രാജൻ ചെയ്തതാണു്. എനിക്കു് പെട്ടെന്നു് ഓർമ്മവന്നതു് ഞങ്ങൾ ദിവസങ്ങൾക്കു് മുമ്പു് സംസാരിച്ചതും ചായകഴിച്ചതുമാണു്. കഷ്ടം! ഞാനറിയാതെ പറഞ്ഞുപോയി. അതിരിക്കട്ടെ. മരിക്കാൻ മടിക്കുന്നതു്കൊണ്ടു് മരിച്ച ജീവിക്കുന്ന രൊളുടെ അടുത്തുചെന്നു് “നിങ്ങളെന്താണു് മരിക്കാത്തതു്” എന്നു് നിങ്ങൾക്കു് ചോദിച്ചിട്ടുണ്ടു്? മരിക്കാനുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ ചെയ്തു്കൊടുത്തുകൂടെ? അതായിരിക്കും നിങ്ങൾക്കു് നൽകാൻ കഴിയുന്ന ഏറ്റവും നല്ല ‘സൽഗുണം’, ഈ ലോകത്തിൽ.

ഇരുട്ടു്. കൂരിരുട്ടു്. ഉത്തരയുവംമുതൽ ദക്ഷിണധ്രുവംവരെ. സ്നേഹത്തിനുവേണ്ടി, സമതപത്തിനുവേണ്ടി, സത്യത്തിനും, നീതിക്കുംവേണ്ടി മാനവരാശി ഇന്നു് കേഴുകയാണ്. എവിടെയും നീതിക്കരക്ഷയില്ല; ശിക്ഷയല്ലാതെ. എവിടെയും ധർമ്മത്തിനു ക്ഷതവും അധർമ്മത്തിനു് അഭ്യുന്നതിയും. സത്യത്തിന്റെ മുഖം വികൃതം തന്നെ. ഒരു പ്രവാചകന്റേയൊ അവതാരപുരുഷന്റേയൊ അനിവാര്യംപട്ടം.

“യദായദാഹിധർമ്മസ്യ ഗ്ലാനിർഭവതിഭാരത,
അഭ്യത്മാനമധർമ്മസ്യ തദാത്താനം സ്രജാമൃഹം.
പരിത്രാണായസാധൂനാംവിനാശായചദൃഷ്ട്യാ
ധർമ്മസംസ്ഥാപനാത്നായസംഭവാമിത്യേത്യേഗേ”

(ഭഗവദ്ഗീത അദ്ധ്യായം 4)

(ഭഗവാൻ ശ്രീകൃഷ്ണൻ അർജ്ജുനനെ ഉപദേശിക്കുന്നു:— ഹേ ഭരതഗോത്രജാതനായ അർജ്ജുനാ, എപ്പോഴാണോ ധർമ്മത്തിനു് ക്ഷതവും അധർമ്മത്തിനു് അഭ്യുന്നതിയും സംഭവിക്കുന്നതു് അപ്പോഴെല്ലാം ഞാൻ ആവിർഭവിക്കും. ശിഷ്യജനത്തെ രക്ഷിക്കാനും ദുഷ്ടജനത്തെ നശിപ്പിക്കാനും. അങ്ങനെ ധർമ്മ സംസ്ഥാപിക്കുവാൻ ഞാൻ യുഗംതോറും അവതരിക്കുന്നു.)

ഇവിടെ ഒന്നിനും ക്ഷാമമില്ല. ബൈബിൾ ഉണ്ടു് യേശുക്രിസ്തുവുണ്ടു്. ഖുർആനുണ്ടു് മുഹമ്മതുനബിയുണ്ടു്.

ഭഗവദ് ഗീതയുണ്ട് ശ്രീകൃഷ്ണഭഗവാന്റെ. എല്ലാം ഉണ്ട്, എല്ലാവരുമുണ്ട്. പക്ഷെ, ഒന്നാത്രം 'പുണ്യമായും' ഇല്ല; സമതപം ! ഞാനുദ്ദേശിക്കുന്നത് സാമ്പത്തികസമതപം മാത്രമല്ല, അതായത് മാനുഷിക സമതപം. നീതിയുടേയും നിയമത്തിന്റേയും ഉദ്യോഗ വഞ്ചിയുടെയും മണ്ഡലങ്ങളിൽ എല്ലാവരും തുല്യരാണ്. "നിയമം ഒരേതുകാലിവലയാണ്. വലിയ പ്രാണികൾ കൈകാലിട്ടിച്ച് വലഭേദിച്ച് രക്ഷപ്പെടുന്നു. ചെറിയ പ്രാണികൾ വീർപ്പുമുട്ടിച്ചാവുന്നു." ചക്രവർത്തിക്കും പ്രസിഡണ്ടിനും നിയമത്തിൽ പഴതുക്കളുണ്ട്. അവരുടെ എറാൻമുട്ടികൾക്കും, അവർക്ക് നിയമം വെറുമൊരു 'പ്ലാസ്റ്റിക് റിംഗ്'. എനിക്കും നിങ്ങൾക്കും അതൊരു ഇരമ്പുവളയം. ഒരേവീട്ടിലെ രണ്ടാളുകൾക്ക് ഒരേ നിയമം രണ്ടായും പന്ത്രണ്ടായും നടപ്പാക്കുന്നു. ആഴക്കരിയ്ക്കവേണ്ടി പകലന്തിയോളം ഭിക്ഷപ്പാത്രവുമായി ഭിക്ഷാടനം കലത്തൊഴിലെന്നോണം ദിനന്തങ്ങളിൽ ചെന്ന്മുട്ടി വെറുംകയ്യോടെ തിരിച്ചുവന്ന് കൂരിരട്ടിൽ പട്ടിണി കടിച്ചിറക്കി മണ്ണോടുമണ്ണുചേർന്ന് പതിനായിരക്കണക്കിന് പാവങ്ങളുടേയും, വചിപ്രദവും വിഭവസമൃദ്ധവുമായ ഭക്ഷണത്തിന്റെ തമ്പി 'ഐക്യമാർഗ്ഗസിൽ' എത്തിയതിനാൽ അമിതമായിക്കഴിക്കുകയും അങ്ങനെ ഹേനംകിട്ടാതെ ശ്വാസംമുട്ടി മരിക്കുകയും ചെയ്ത പതിനായിരക്കണക്കിന് സമ്പന്നന്മാരുടേയും ചരിത്രത്തിന്റെ ചരിത്രം 1789 ന്റെതു മാത്രമല്ല 1976 ന്റെതു കൂടിയാണ്. നിയമത്തിന്റേയും നീതിയുടേയും മുന്നിൽ എല്ലാവരും തുല്യരാണുപോലും! ഭാഹജലത്തിനുവേണ്ടി കേഴുന്ന വേഴാമ്പലുകൾ എത്രകാലം കാത്തിരിക്കണം. സോഷ്യലിസം ! ? ? ? "Socialism is an old cap which lost its ordinary shape, now it is fit for every head."

കണ്ണുതുറക്കൂ

പച്ചമാംസം പാകപ്പെടുത്തി തിന്നേണ്ടതു് എങ്ങിനെയെന്നെന്ന്പോലും വശമില്ലാതിരുന്ന ശിലായുഗത്തിലെ അപരിഷ്കൃത കിട്ടാളൻ പിറന്നതു് വന്യമൃഗങ്ങൾ സൈപരവിഹാരം ചെയ്യുന്ന വനാന്തരങ്ങളിലാണ്. നൂറ്റാണ്ടുകൾ കഴിഞ്ഞു. ഇന്ന് സ്ഥിതി മാറിയിരിക്കുന്നു. പുനിലാവു് വിതരണ പൂവമ്പിളിയിൽ 'കൂൾബാർ' ഉൽഘാടനംചെയ്തു. ആംസ്ട്രോങ്ങ്, വിതച്ചതു് മുത്താറിയാണങ്കിലും ശാസ്ത്രജ്ഞനാണ് അതു് കൊണ്ണെടുക്കുന്നതെങ്കിൽ അതു് മുത്തായിത്തീരുന്നു. "ശാസ്ത്രത്തിന്റേയും മറ്റും സഹായത്തോടെ ലോകം നല്ല നിലയിൽ പുരോഗമിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. പുരോഗതിയുണ്ടെങ്കിലും ലോകം ഏതോതരത്തിലുള്ള തകച്ചുയിലേക്കു് നീങ്ങിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു." ജവഹർലാൽ നെഹറു ഒരിക്കൽ പറയുകയുണ്ടായി. എന്താണ് നഷ്ടപ്പെട്ടതു് ? നിങ്ങൾക്കറിയാമോ ? '.....'. സമസ്തേഷിസ്റ്റേഹം.

എവിടെയും കലങ്ങിമറഞ്ഞ അന്തരീക്ഷം. ആർക്കും ആരെയും വിശ്വാസമില്ല. ലോകരാഷ്ട്രങ്ങൾ തടാകത്തിലെ താമരയിലയിലെ ജലകണം കണക്കെ ആടിക്കൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. ലോകത്തിലുടനീളം വിപത്തുകൾ എന്നന്നേക്കുമായി വാരിയെറിഞ്ഞാണ് ലോകമഹായുദ്ധങ്ങൾ രണ്ടുണ്ണും കഴിഞ്ഞതു്. ഒരു മൂന്നാംലോകമഹായുദ്ധത്തിന്റെ കൊടുങ്കാറ്റുറല്ലാതിരിക്കാൻവേണ്ടിയാണ് ചപ്പിലും, റൂസ്വെൽട്ടും, സ്റ്റാലിനും മറ്റും അമ്പതോളംവരുന്ന രാഷ്ട്രതലവന്മാരും 1945-ൽ സാൻ ഫ്രാൻസിസ്കോവിൽ സമ്മേളിച്ചതു്..... അങ്ങിനെ ഐക്യരാഷ്ട്രസംഘടന രൂപംപുണ്ടു. വിയറ്റ്നാമിൽ എന്താണ് സംഭവിച്ചതു്? ബംഗ്ലാദേശിൽ എന്താണ് സംഭവിച്ചതു് ? എവിടെയാണ് സമാധാനം ? ലോകസമാധാനവും ഐക്യരാഷ്ട്ര സംഘടനയും തമ്മിൽ ഗുവങ്ങളുടെ അകവമുണ്ടു്. അമേരിക്കൻ പ്രസിഡണ്ടു റാിക്കസൺ 1000000 ലക്ഷത്തിലേറെ ജനങ്ങളെ കരളിടിക്കൊടുത്തു് 98550 കോടി രൂപാ മുടക്കി 12 വർഷം രാജംചെയ്തു, വിയറ്റ്നാമിൽ. ബംഗ്ലാദേശിലെ രണ്ടു ഞെറത്തിലെ ഒരു പിടി മണ്ണെടുത്തു് 'ഇടതു' കൈകൊണ്ടു് പിഴിഞ്ഞുനോക്കിയാൽ അതിൽനിന്നും ഉററിററു വീഴുന്നതു് മുലപ്പാലിന്റെ മണം മാറാത്ത നിരപരാധകളായ പിഞ്ചോമനകളുടെ 'വെളുത്ത' രക്തമാണു്. "നീ നിന്നെപ്പോലെ നീന്റെ അയൽവാസിയേയു കാണുക." മഹദ്പചനങ്ങൾക്കു് മാർക്കറ്റില്ല മനുഷ്യാ "ഒരുമനമയ്ക്കു് പിറന്ന മക്കൾ.....".

നിർത്തു ധൂർത്തം

തെരുവിന്റെ മക്കൾക്കു് മരണാനന്തരം ബലിയടാൻ കൊള്ളാവുന്ന ഒരുപിടി ധാന്യംപോലും കിട്ടാതെ വരുമ്പോൾ അമേരിക്ക, റഷ്യ തുടങ്ങിയ സമ്പന്നരാജ്യങ്ങളിലെ ഭൂരിപക്ഷം സമ്പന്നരും ലഹരിപദാർത്ഥങ്ങൾക്കു് അടിമപ്പെട്ടുകഴിയുകയാണ്. 1974-ൽ അമേരിക്കൻ മദ്യനിർമ്മാണശാലകളിൽ വിസ്കി, സ്കോച്ചു ബീർ, വോഡ്ക എന്നീ ലഹരിപദാർത്ഥങ്ങൾ നിക്ഷേപവാൻ 5000000 ടൺ ധാന്യം ഉപയോഗിച്ചുവത്രെ 100000 ടൺ ധാന്യംകൊണ്ടു് 75കോടിലിറാർ വിന്യസിക്കുന്നു. 3000000 ടൺ ബാർലികൊണ്ടു് 180 കോടി ഡിറാർ ബീറ്റുണ്ടാക്കുമ്പോൾ, ക്ഷീണിച്ചവനായ രോഗിയുടെ ക്ഷീണം തീർക്കാൻ നമുക്കു വേണ്ടതു് അഗ്ലാസ്തു് ബാർലിയാണ്. കുടിച്ചു കുടിച്ചു ലഹരി പിടിച്ചു മതോന്മത്തനായ മനുഷ്യാ നീ നിന്റെഭാര്യയെ സംയോഗം ചെയ്യേണ്ടതിനു് പകരം മകളെ പിടി വെച്ചു് വൃദിചാരം ചെയ്തെങ്കിൽ തെറ്റില്ല. സമ്പന്നരാഷ്ട്രങ്ങൾ ധാന്യങ്ങൾ സൂക്ഷിക്കുവാൻ ഗോഡൗണുകളില്ലാത്തതു്കൊണ്ടു് അവ ചുട്ടുകരിച്ചു് വെണ്ണീരാക്കി അടുത്ത വിളക്കു് വളമായി ഉപയോഗിക്കുന്നു. എന്നു തീയാണതു് ചാക്കുകണക്കിൽ ആറ്റിലൊഴുക്കുന്നു. ഉ

വൻ പായക്കുവേണ്ടി തിരക്കുമ്പോൾ ഉണ്ണാത്തവൻ എച്ചിലെങ്കിലുംകിട്ടാൻ കൊതിക്കുന്നു. എച്ചിലിനുവേണ്ടി കപ്പത്തൊട്ടിയിലെ ഇല സപാതമാക്കുവാൻ പാക്കും പായുന്നു. മനസ്സിൽ കണ്ണുകൊണ്ട് ഇതു കണ്ടുമ്പോൾ കണ്ണിരുണ്ടെങ്കിൽ കായാതിരിക്കില്ല. ധനികൻ കണ്ടതെല്ലാം സപാദം നോക്കുന്നു. ദരിദ്രൻ കിട്ടുന്നതെല്ലാം തിന്നുന്നു. ഉള്ളവരും ഇല്ലാത്തവരും തമ്മിലുള്ള ഈ പോരാട്ടംകണ്ടു് സഹിക്കാൻ കഴിയാത്തതിനാലാവണം കാർലൈൻ പറഞ്ഞതു്, “മനുഷ്യജീവിതം കാടികലക്കിവെച്ചിട്ടുള്ള തൊട്ടിയുടെ ചുറ്റും തന്നിരിക്കുന്ന പന്നികളുടെ മത്സരമാണു്.” എന്നു് സർവ്വലോകമെത്രീയെന്ന ആകാശകോട്ടയുടെ കാതൽപോലും പുതലായിരിക്കുന്നു. പടക്കതിരയുടെ കുളമ്പടിയില്ലാതെ പടവാളിന്റെ വളാവളാമിനുങ്ങുന്നു, തിളക്കമില്ലാതെ വിച്ഛവമില്ലാപ്പോലും !

“ഭരണകർത്താക്കളെ.....”

അഴമതാലയിൽ കിടന്നിരുന്ന കിരീടം വാൾമുനകൊണ്ടു് തോണ്ടിയെടുത്താണു് നെപ്പോളിയൻ അധികാരത്തിൽ വന്നതു്. അധികാരം കയ്യിലുള്ളതിനാൽ ഭരണകർത്താക്കൾക്കു് രാഘവതൈവേണമെങ്കിൽ “ചെമ്പു” ആക്കിത്തീർക്കാം. അല്ലാത്തപക്ഷം “ചേമ്പു” ആക്കിത്തീർക്കാം. പ്രജാക്ഷേമമെക തല്ലാത്ത ഭരണകർത്താക്കൾ ! “പക്ഷം പുറപ്പെടുവിക്കുന്ന സദസ്സിൽ.....”. വലിയ തന്ത്രാനു് കനകംകൊണ്ടുള്ള നാലുകെട്ടുള്ളപ്പോൾ തന്ത്രാനു തന്ത്രാനുക്കിയ നീമ്പിപ്പിലയിൽ മഴപ്പെണ്ണാൽ ചോരുന്ന ത്രാ. ‘പെൻടൺ രേഖകൾ’ ചോർത്തി പുറത്തുവിട്ട എൽസ് ബർഗ്ഗിന്റെ കേസ്സു് വിചാരണചെയ്യുന്ന ജഡ്ജിയെ പണംകൊടുത്തു പാട്ടിലാക്കിയ ‘വാട്ടർമേയ്’റോറിയൻ ചൊതുരജാനയിലെ 92000 ഡോളർ മുടക്കിയാണു് തന്റെ രണ്ടുവസതികളുടെ അറകുറുപ്പണികൾ കഴിപ്പിച്ചതു്. പാവം നികുതിദായകർ നൽകിയ വിശപ്പിന്റെ വിപ! എന്നിയെത്രയെത്ര ‘സൂക്ഷ്മ നാൻ ബക്കിയമാരേയും’ ‘ബറായ ഹാജി മാസ്റ്റാൻമാരേയും’ പിടികൂടാനുണ്ടു് കള്ളക്കടത്തു് മായാലോകത്തിൽ. പിടിച്ചവർ കൈമുറിക്കിടന്നിട്ടില്ല; പിടിക്കപ്പെട്ടവർ കൈകുത്തിച്ചാടുന്നു. കിട്ടേണ്ടതു് കിട്ടിയാൽ.....

കൈക്കൂലി

ഒന്നാ ദേശവതന്തരിലേറെ കാലമുഴക്കമുള്ള ഇന്ത്യയിലെ കള്ളക്കടത്തു് പ്രവാഹത്തെ പൂണ്ണമായും നേരിടാൻ ഈ അടിയന്തരാവസ്ഥയിൽപോലും പേലിസിനോ, സി. ഐ. ഡി.ജെ, ക്രൈംബ്രാഞ്ചിനോ, ആൻറി കറപ്ഷൻ ഡിപ്പാർട്ട്മെൻറിനോ, സെൻറർ ഫോറൻസ് ഇൻവെസ്റ്റിഗേഷൻ ഡിപ്പാർട്ട്മെൻറിനോ,

സെൻട്രൽ ബ്യൂറോ ഓഫ് ഇൻവെസ്റ്റിഗേഷനോ, റവന്യൂ ഇൻവെസ്റ്റിഗേഷനോ, ആദായ നികുതി വകുപ്പിനോ, കസ്റ്റംസിനോ കഴിഞ്ഞില്ലായെന്ന് വരികിൽ കള്ളക്കടത്തുകാരിൽനിന്നു് ഇവർ സഹിക്കുന്ന കൈക്കൂലി ചെറുതൊന്നുമല്ലായെന്നുചൊരിയവഴിപോലും അറിയാം. മഹാകവി ‘അടയ്ക്കാതോടിനും’ സപാതത്ര്യപ്പോരാളി ‘പൈങ്ങാക്കിളിക്കും’ പക്ഷക്കണക്കിനു് ത്രാമുടക്കി സ്മാരക ബിൽഡിങ്ങു് പണിതുണ്ടാക്കുന്ന ഭരണകർത്താക്കളെക്കൊണ്ടു കണ്ണിരിന്റെ വിമലതറിയുന്നു. താഴെ, ഭൂഷണ വിഭൂഷണ പത്രങ്ങളുടെ ചേരിൽ ഇന്ത്യ ചെമ്പവഴി എന്ന പണത്തിനുണ്ടു വ്യക്തവും കണക്കും. ജനങ്ങൾക്കുവേണ്ടി ജനങ്ങളിൽനിന്നു് ജനങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത ഭരണകർത്താക്കൾ വരിക്കുന്നതു് ഭരണകർത്താക്കൾക്കുവേണ്ടി മാത്രമാണു്. അങ്ങനെ വായനാൾ പദ്ധതികളെക്കൊണ്ടു ഭരണഘടനകൊണ്ടു ഒന്നും ചെയ്യാൻ സാദ്ധ്യമല്ല. ഒന്നാം പഞ്ചവത്സരപദ്ധതിയെക്കുറിച്ച് പ്രൊ. മഹാല റിപ്പോർട്ടുചെയ്തു. “ധനികൻ ചുട്ടതൽ ധനികനായി, ദരിദ്രൻ ചുട്ടതൽ ദരിദ്രനായി”.

ഈ ഞാനൊരു സംഭവം ബാക്കിയുമാണു്. വെള്ളാക്കു മന്യു് ജപ്പാനിലെ ഒരു ഉന്നത വ്യവസായിക കമ്പനിയുടെ ഇന്ത്യയിൽ വന്നു. ജപ്പാന്റെ സഹായത്തോടെ ഇന്ത്യയിൽ ഏതാനും കമ്പനികൾ സ്ഥാപിക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു. 2.8% വാമേമടുത്തു് വ്യവസായം തുടങ്ങാമെന്നു ജപ്പാന്റെ തീരുമാനത്തെ ഇന്ത്യൻ വ്യവസായികർ അംഗീകരിച്ചില്ല. പുത്തരിതിലെ കല്ലുകടി 42% വാമേകിട്ടിയാൽ തുടങ്ങാമെന്നു് ഇന്ത്യൻ വ്യവസായികളും നോക്കണു പോക്കു് ! “ജപ്പാനിലെ 250 വൻ കമ്പനികൾ സമ്പത്തിന്റെ 45%വും കേന്ദ്രീകരിച്ചു സുഖിക്കുമ്പോൾ ഇന്ത്യയിലെ 75 ധനിക കുടുംബങ്ങൾ സമ്പത്തിന്റെ 56%വും ആസപദിക്കുന്നു”. പണക്കാർന്റെ പണച്ചാക്കുകൾ ഒരിടത്തും കെട്ടിക്കിടക്കാതെ അതു് വിഹിതമനുസരിച്ചു പാവപ്പെട്ടവനു് വിതച്ചുകൊടുക്കുന്ന കാലം എന്തെങ്കിലുമുണ്ടാവുമോ ?

ചുഷണം

സവണ്ണനും അറണ്ണനും ! ഇവർക്കു് ജനം പദിക്കുന്നതിന്റെ ഉന്മാണെന്നു തോന്നുന്നു, വേറെ രണ്ടു വിഭാഗങ്ങൾ സ്വയം ജനം പൂണ്ടു. ‘ഉള്ളവരും’ ‘ഇല്ലാത്തവരും’. ധനവർക്കു ധനമോഹംകൊണ്ടു് ദരിദ്രന്റെ നിന്ദ പേരിനുപോലും നിന്ദനാർപ്പിച്ചു. ഉള്ളവൻ ഇല്ലാത്തവനെ ചൂഷണം ചെയ്യുന്നു. Might is right. അമിതമായ ജനപ്പെരുപ്പം ത്രക്കുമാത ദക്ഷ്യക്ഷമതയിനം മറ്റും റേതുവാതേക്കാം. മനുഷ്യശാക്തികളായി നാം രണ്ടുപേരും മാത്രമേ ഈ ലോകത്തുള്ളൂ. ബാക്കിയുള്ളവരെല്ലാം ഒരു ഭൂകമ്പത്തിൽ മരിച്ചുപോയി. അങ്ങനെ വീങ്ങളൊന്നു് വിഭാവനം ചെയ്യു; ഒരു നിമിഷമോക്കു്. നാനും വീങ്ങളു മാത്രം. റവ! ഞെ കോടീല നാമാർ.

കഷ്ടം! നിങ്ങൾക്ക്" തെറ്റുപറ്റി. കഴിവുള്ള ഞാൻ ഉടൻ രാജാവകുന്നു. നിങ്ങൾ പ്രജയും. ഞാനാകുന്ന രാജാവിനെ ചോദ്യം ചെയ്യാൻ ഞാനല്ലാതെ മറ്റാരെ മില്ല. ഒരു പുൽക്കൊടിപോലും. ഈ പരിതഃസ്ഥിതിയിൽ ഞാൻ (രാജാവ്) നിങ്ങളെ (പ്രജ) ചൂഷണം ചെയ്ത് കൊല്ലാതെ കൊല്ലുന്നു. നമ്മുടെ നാനാഴി വേണോ? "നീ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നതിൽവെച്ചു" ഏറ്റവും നല്ലതു" നീന്റെ സഹോദരൻ" നൽകാത്ത കാലത്തോളം നീ പൂണ്ണനല്ല".....

ദേശീയത്വം ?

കടുസ്സായ ദേശീയത്വം മൈൽ കുറികൾതോറും നടമാടുകയാണ് ഇന്ന്. ഒരു കണ്ണും കല്ലോ, വെള്ളം വറ്റിയ ഒരു തോടോ മതി 'എന്റെ രാജ്യം' 'നീന്റെ നാട്' എന്ന് വീരസ്യം മുഴക്കാൻ. കറുത്തവരും വെള്ളത്തവരും, ഇന്ത്യക്കാരനും, ചൈനക്കാരനും, റഷ്യക്കാരനും, അമേരിക്കക്കാരനും അങ്ങനെ നീണ്ടു നീണ്ടു പോകുന്ന അവസാനിക്കാത്ത ആ 'ദാല'. ".....

It is the habbit of mind with which human beings are classified like insects and labelled "good" or "bad".

യവനിക

മാനവകുലത്തിന്റെ കരിപ്പാണ്ടു ഏദയത്തിന് 'പരുപരുത്ത', 'കറുകറുത്ത' യവനിക വീണിരിക്കുന്നു. അസകാരനിബിഡമായ അന്തരീക്ഷം. കോഴിയും മയിലും കയിലും പക്ഷികളാണെങ്കിൽ നാടിയും പുനിയും കടുവായും ഗൃഹങ്ങളാണെങ്കിൽ ഹിന്ദുവും മുസ്ലീമാനും ക്രിസ്ത്യാനിയും മനുഷ്യരാണ്. തൊച്ചിയും പിച്ഛിയും മുല്ലയും മല്ലികയും മുററിത്തഴച്ചു വളരുന്ന വലിയൊരു രാജ്യമാണ് ഈ രോഗം. മധുപാദംചെയ്യാൻവന്നു വിടുന്ന വണ്ണങ്ങളുള്ള ചിത്രശലഭങ്ങൾ പാറിപ്പറന്നു സിക്തവോൾ, ഹാ! അതു" കാണാനൊന്നൊരു ഭാഗ്യമാണ്. മനമൊത്തത്തിൽ ചാഞ്ചാടിക്കളിക്കുന്ന മലരിലെ മധുവിന് ആജ്ഞ" നൈമിഷികം! ബലപരക്ഷണത്തിനുവേണ്ടി ആ പുവാടിനെ മന്നാകണമേക്കയാൽ നഷ്ടപ്പെട്ടവാനുള്ളതു" പുനാധാരകൾക്ക് മാത്രമാണ്.

മതവും മതവിരുദ്ധതയും

എം. പി. അബ്ദുൽസമദ്

ഇന്ന് ഏറ്റവും മധ്യകം തെറ്റിപ്പോയിട്ടുള്ളതായാലും തെറ്റിപ്പോയിട്ടുള്ളതായാലും മതം എന്ന് പറയുന്നതിൽ സംശയമില്ല. ഒരു കാര്യമില്ല. ഒരു പിടി അസംവിധാനങ്ങളുടെയും അനാചാരങ്ങളുടെയും സമുച്ചയം മാത്രമാണ് മതം എന്ന് മതത്തിന്റെ ശത്രുക്കൾ കൊട്ടിപ്പോലിക്കുകയാണ്. ദൈവം, മതം എന്നീ പദങ്ങൾ ഇങ്ങട്ടർക്ക് എന്നാണെങ്കിൽ തലവേദനയാണ്. മതത്തിൽ വിശ്വസിക്കുന്നവരും, മതത്തിൽ അവിശ്വസിക്കുന്നവരുമടങ്ങുന്ന ഒരു രാജ്യത്ത് ജീവിക്കുന്നവരെന്ന നിലക്ക് ഒരു കാര്യം നമുക്ക് ബോധ്യമായിട്ടുണ്ട്. അത് എന്താണെന്ന് പറഞ്ഞാൽ, മതത്തിന്റെ ശത്രുക്കൾക്ക് തങ്ങളുടെ ന്യായീകരണങ്ങൾ സമർപ്പിക്കുന്നതിലുപരി ആവശ്യത്തിനും അനാവശ്യത്തിനും മതത്തെക്കുറിച്ച് പൊള്ളയായ വെല്ലുവിളികളും പ്രചാരണങ്ങളും നടത്തുന്നതിലാണ് കൂടുതൽ താല്പര്യം. പലപ്പോഴും മതവിശ്വാസികളുടെ ന്യായവാദങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാൻപോലും അവർ തയ്യാറാകുന്നുവെന്ന് വരില്ല. ഒരു സൂപ്പർനാച്ചുറൽ ദൈവം തന്മൂലമല്ലാതെ ആകാശത്തുനിന്ന് ഭൂമിയിലേക്കിറങ്ങി വന്നുവെന്ന് നാൽ ദൈവമാണെന്നും, മതം മനുഷ്യൻ ആവശ്യമാണെന്നും പറഞ്ഞാൽപോലും അവർ അത് ശ്രദ്ധിക്കുകയല്ലെന്ന് മാത്രമല്ല, ദൈവത്തെ എതിർക്കാനും തുടങ്ങിയെന്നു വരാം! ദൈവം ഇറങ്ങി വരുമെന്നോ അപ്പോൾ എല്ലാവരും ദൈവത്തിൽ വിശ്വസിക്കണമെന്നോ ഒന്നുമില്ല ഇപ്പോഴത്തെതിനേക്കാൾ. ഒരു ദൈവമാണെന്നും കാണിച്ചെടുത്തു. സാധാരണ മതത്തെ എതിർക്കുന്നവർ മുന്നോട്ടുവെക്കാനുള്ള ചില വാദങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിവരിക്കുക മാത്രമാണിവിടെ ചെയ്യുന്നത്.

“മതം പഴയതാണ്, അത് ശാസ്ത്രശത്രുവാണു്, കലാപകാരിയാണ്, അത് പാരിതസ്ഥിതികളുടെ പ്രേണകളിൽനിന്നു് ഉത്ഭവിച്ചതാണു്, അത് യാതൊരുവിധ തെളിവുകളിലൂടെയും തെളിയിക്കാൻ കഴിയാത്ത ദൈവം എന്ന പദത്തിനെ ചുറ്റിപ്പറ്റി റുളള ഒന്നാണു്” എന്ന് തുടങ്ങിയ വാദങ്ങൾ നാം എപ്പോഴും കേൾക്കാറുണ്ട്.

മതം പഴയതാണെന്ന വാദമേ പഴയതാണു്. ഇവിടെ ബുദ്ധി, ചന്ദ്രൻ, ഭൂമിക്കും, മറ്റു നക്ഷ

ത്രാദിഗോളങ്ങൾക്കും വർഷങ്ങളോളം പഴയതാണു്. അപ്പോൾ അവ പഴയതാണു്. അവ പഴയതാണെന്നുകിൽ മതവും പഴയതാണു്. മതത്തിനു് മനുഷ്യനോളംതന്നെ പഴയതാണു്. ആദ്യമനുഷ്യൻതന്നെ മതവിശ്വാസിയായിരുന്നു. അപ്പോൾ ഈ വാദമേ യോഗിച്ചു് മതത്തെ പരിഹസിക്കാനെത്തിയിരിക്കുന്നു!

മതവിരുദ്ധതയുടെ ഏറ്റവും പ്രധാനപ്പെട്ട ഒരു വാദമാണു് മതം ശാസ്ത്രത്തിന്റെ ശത്രുവാണു് എന്നതു്. എന്നാൽ ശാസ്ത്രത്തെയും മതത്തെയും ഒന്നിപ്പോലെ മനസ്സിലാക്കിയ ഓളിർന്നിന്നു് ഇങ്ങിനെയൊരു അബദ്ധജടിലമായ പ്രസ്താവന വരുന്നതല്ല. അതായതു് അജ്ഞതയിൽനിന്നുടലെടുത്തതാണു് ഈ തെറ്റിപ്പോലാണു്. ശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഏതു് കണ്ടുപിടുത്തത്തെയൊന്നും മതം എതിർത്തിട്ടുള്ളതു്? ശാസ്ത്രത്തിന്റെ പുരോഗതി പരമ്പരയിൽ മനുഷ്യന്റെ കാൽകുത്താൻപോലും അവനെ പുരോഗമനത്തിലെത്തിച്ചു. എന്നാൽ മതം ഇതിനെ എതിർത്തിട്ടുണ്ടോ? നാം നിത്യേന ഉപയോഗിക്കുന്ന ജലം ഓക്സിജന്റെയും ഹൈഡ്രജന്റെയും സമ്മിശ്രവസ്തുവാണെന്നും ശാസ്ത്രം തെളിയിച്ചപ്പോൾ ജലം ഹൈഡ്രജന്റെയും ഹൈഡ്രജന്റെയും സംയുക്തമാണെന്നു് മതം പറഞ്ഞോ? ഇല്ല. പക്ഷെ മതത്തിന്റെ പേരിൽ നാടിയും മടിയും നീട്ടി ഇപ്പോഴും ത്രിശതസപ്തത്തിൽ കഴിയുന്ന വല്ല ‘പ്രവാചകന്മാരും അങ്ങിനെ പറഞ്ഞിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ അതു് മതത്തിന്റെ കുറ്റമല്ല. ആ ഉന്മാവാദിത്വം ഏറെനടുക്കാൻ മതം തയ്യാറല്ല. ഈ സത്യം ശാസ്ത്രപക്ഷപാതികൾ മനസ്സിലാക്കണം. യഥാർത്ഥത്തിൽ ഇന്ത്യൻ വാദങ്ങൾക്ക് മതവും ശാസ്ത്രവും ഉന്മാവാദിയല്ല. പ്രത്യേക, മതവും ശാസ്ത്രവും മനസ്സിലാക്കാതെ ഒരു വിഭാഗമുണ്ടിവിടെ. അവരിൽ മതത്തെ അന്ധമായി പൂവിട്ടു് പൂജിക്കുന്നവരും, ശാസ്ത്രത്തെ അന്ധമായി ചിത്രം വെച്ചു് ആരാധിക്കുന്നവരുമുണ്ടു്. അവരുടെ നാവടക്കിയാൽ ഈ പ്രശ്നം പരിഹാരമാകും. ഇതു് പറയുമ്പോൾ മതം ശാസ്ത്രത്തിനു് നൽകിയ സംഭാവനകൾ വിസ്മരിക്കുക സാദ്ധ്യമല്ല. ഉദാഹരണമായിപ്പറഞ്ഞാൽ ഇന്നു് വളരെ പരിഷ്കൃതരണാധിപതിക്കുന്ന പാശ്ചാത്യർ ഒരു കാലത്തു് അന്ധകാരയുഗ (Dark ages)യിലായിരുന്നപ്പോൾ അപരിഷ്കൃതരായിരുന്ന അറബികൾ അവരെ പരിഷ്കാരത്തിന്റെയും

സംസ്കാരത്തിന്റെയും പ്രകാശപന്ഥാവിഭേദം കൊണ്ടു വന്നു. അറബികളെ ഇത്രമാത്രം ഉന്നതരാക്കിയത് എന്തൊന്നാണ്? മരൊന്നുമല്ല. ഇസ്ലാം! ഇങ്ങിനെ അനേകം ഉദാഹരണങ്ങൾ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കാൻ സാധിക്കും.

“ഇനി നമുക്ക് മതം കലാപകാരിയാണോ എന്ന് പരിശോധിക്കാം. മതം ഒരിക്കലും കലാപത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചിട്ടില്ല, അത് മാത്രമല്ല കലാപത്തെ മതം നിശിതമായി എതിർത്തിട്ടുണ്ട്. ലോകത്ത് ഇന്ന് വളരെയധികം പ്രചരിച്ചിട്ടുള്ള പ്രധാനപ്പെട്ട ചില മതങ്ങൾ അക്രമത്തെ എങ്ങനെ വീക്ഷിക്കുന്നു എന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുക. ആദ്യമായി ഇസ്ലാം മതത്തെ പരിശോധിക്കാം. ഇസ്ലാമിൽ അക്രമംവഴി ആരെയും മതത്തിൽ ചേർക്കാൻ പാടില്ല. “മതത്തിൽ യാതൊരു നിർബ്ബന്ധവുമില്ല, ഇഷ്ടമുള്ളവർ വിശ്വസിക്കട്ടെ, ഇഷ്ടമുള്ളവർ അവിശ്വസിക്കട്ടെ” എന്നുണ്ട്. വിശുദ്ധ ഖുർആൻ പ്രഖ്യാപിക്കുന്നത്, ശത്രുക്കളോട് “പോലും അനീതിചെയ്യുന്നതിന് ഇസ്ലാം എതിരാണ്”. “ഒരു ജനതയോടുള്ള വിദ്വേഷം, അവരോടു് അനീതിചെയ്യാൻ നിങ്ങളെ പ്രേരിപ്പിക്കാതിരിക്കട്ടെ! നിങ്ങൾ നീതി ചെയ്യുക! അതാണ് സൂക്ഷ്മതയ്ക്ക് ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ മാർഗ്ഗം”. (വിശുദ്ധ ഖുർആൻ) ഇത്തരത്തിലുള്ള ഒരു മതം എങ്ങനെയാണ് അക്രമത്തെയും കലാപത്തെയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക? ഇനി ഹിന്ദുമതം എന്ത് പറയുന്നു എന്ന് നോക്കുക. ഹൈന്ദവാരാധനകളിൽ വളരെ പ്രധാനപ്പെട്ടതാണ് ആദികാവ്യം. ഒരു ക്രൗഞ്ചപ്പക്ഷിയെ അമ്പെയ്തു വീഴ്ത്തിയ വേടനെ ശപിച്ചുകൊണ്ടാണ് വാല്മീകി ഈ കവിത ചൊല്ലുന്നത്. ആദികവിയുടെ ശോകം ശ്ലോകമായിത്തീരുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. വാല്മീകി ശോകത്തോടെ ആക്ഷേപിച്ചു:

“മാനിഷാദ പ്രതിഘോരപം,
അംഗമശ്ശാശ്വതീ സമാ:
യൽക്രൗഞ്ച മിഥുനാദേകം
അവധി:കാമമോഹിതം.

ചുരുക്കിപ്പറഞ്ഞാൽ പക്ഷിയെ കൊല്ലുന്നത് പോലും പാപമായിക്കാണുന്ന രാദർശം കലാപകാരിയാകാൻ തരമില്ല. ഇത് തെളിയിക്കാനും സാധ്യമല്ല. ക്രൈസ്തവ വീക്ഷണവും ഇവയിൽനിന്ന് വിരുദ്ധമല്ല. യേശുക്രിസ്തു അരുളി: “ഇടത് മുഖത്തടിച്ചാൽ വലതു മുഖം കാണിച്ചുകൊടുക്കുക.” ഇങ്ങോട്ട് അക്രമിക്കുന്നവനെപ്പോലും അങ്ങോട്ട് അക്രമിക്കതെന്നാണ് ഈ മതം കല്പിക്കുന്നത്. ഇതും കലാപത്തെ നിശിതമായിത്തന്നെ എതിർക്കുന്നു. ചുരുക്കത്തിൽ എല്ലാ മതങ്ങളും സമാധാനവും സൗഹൃദവും ആഗ്രഹിക്കുകയും അക്രമവാസനയെ എതിർക്കുകയുമാണ് ചെയ്യുന്നത്. പക്ഷെ മതശാസ്ത്രബന്ധം

പറഞ്ഞപോലെത്തന്നെ ആരെങ്കിലും മതത്തിന്റെ പേരിൽ വർഗ്ഗീയതയും, ചരിത്രതയും, അക്രമവും നടത്തുന്നു എങ്കിൽ അത് മതത്തിന്റെ ആദർശത്തിന്റെ ഭർത്താക്കാര്യമല്ല. വർഗ്ഗീയ ലഹളകൾക്കും, മതശത്രുതയ്ക്കും കാരണം മതങ്ങളല്ല, അവയുടെ അധ്യാപനങ്ങൾ പഠിക്കാത്ത സങ്കല്പിത ചിന്താഗതിക്കാരാണ്. ഈ ചിന്താഗതി മാറ്റാൻ ശ്രമിക്കാതെ മതത്തെ കഠിനം പറയുന്നത്, ഒരു നാളികേരം കേട് വന്നതിന് അതിന്റെ വൃക്ഷം മുഴുവൻ വെട്ടിക്കളയുന്നതു പോലെയാണ്.

പാഠിത്യസ്ഥിതികളുടെ പ്രോണകളും സാഹചര്യങ്ങളുടെ സമ്മർദ്ദങ്ങളുമാണ് മതങ്ങൾക്ക് ജന്മം നൽകിയത് എന്നത് ശരിയല്ല. ഈ വാദക്കാർക്ക് എന്നാണിത് ഈ ‘സമ്മർദ്ദങ്ങളും പ്രേരണകളും’ ഉണ്ടായതെന്ന് പറയാനുമില്ല! “മുസ്ലീം പറഞ്ഞപോലെ ആദ്യമനുഷ്യൻ മതവിശ്വാസിയായെന്നെങ്കിൽ ഈ പ്രശ്നം ഉദിക്കുന്നില്ല. ഇത്തരം സമ്മർദ്ദങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുന്നത് ദൈവ മതവിരോധത്തിന്റെ സമ്മർദ്ദംകൊണ്ട് മാത്രമാണ്.”

മതത്തെ എതിർക്കുന്നവരുടെ മരൊന്നു ജോലിയാണ് മതത്തെയും ദൈവത്തെയും ഒപ്പം എതിർക്കുക എന്നത്. മതവിരുദ്ധർ പൊതുവിൽ ദൈവ വിരുദ്ധരായിരിക്കും. ഈ ദൈവത്തെ എതിർക്കുന്നവരുടെ വാദങ്ങൾ ബുദ്ധിയാൽ നമുക്ക് ഇത്തരം ഒരു ചെറു ഉപന്യാസം മാത്രം പോരാ. എന്തും കണ്ടെത്താൻ ഒരു ‘മീഡിയം’ ആവശ്യമാണ്. ഒരു വിജ്ഞാനശാല പഠിക്കുമ്പോൾ ആ പഠനത്തിന് അതിന്റെ മീഡിയം മാണ് നാം ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നത്. അതിന് ‘മാറ്റിക് ആൾജിബ്രാ, ജ്യോമട്രി എന്ന് തുടങ്ങി എല്ലാ വിജ്ഞാനശാലകൾക്കും അവയുടേതായ മീഡിയങ്ങളുണ്ട്. എന്നാൽ ദൈവത്തെക്കുറിച്ചുള്ള വിജ്ഞാനം നോക്കുമ്പോൾ മീഡിയം കണ്ടെത്താൻ മനുഷ്യന് ഇതുവരെയു സാധിച്ചിട്ടില്ല. ഇത് സ്വയം കണ്ടുപിടിക്കാൻ കഴിയാത്ത മനുഷ്യന് പരീക്ഷണശാലയിലെ ടെസ്റ്റ് ട്യൂബുകളുടെ ദൈവത്തെ കണ്ടെത്തണമെന്ന് വെച്ചാൽ അതു സാധ്യമല്ല. നാം ഒരു വൃക്ഷത്തിലെ അനേകപ്പിച്ചുപോയി, പക്ഷെ അദ്ദേഹത്തെ കാണാൻ കഴിഞ്ഞില്ല. എന്നുവെച്ച് അങ്ങിനെ ഒരു വൃക്ഷം ഇല്ലെന്ന് പറയുന്നോക്കുമോ? ഇതാണ് ദൈവത്തിന്റെയും സ്ഥിതി നാം ദൈവത്തെ കണ്ടെത്താൻ ശ്രമിച്ചു, പക്ഷെ സാധിച്ചിട്ടില്ല. എന്നുവെച്ച് ദൈവം ഇല്ലെന്ന് പറയുന്നതാണ് അത് ഒരു മഹാതെറ്റാണ്.

മതത്തെക്കുറിച്ച് ശരിക്കു പഠിച്ചറിഞ്ഞാൽ നാം ഒരിക്കലും മതത്തെക്കുറിച്ച് തെറ്ററിയാതെ വെളിച്ചമില്ലാത്തതായില്ല. ഇന്ന് ലോകത്ത് എവിടെയെങ്കിലും അല്ലമെങ്കിലും സമാധാനവും, സ്വസ്ഥതയുമുണ്ടെങ്കിൽ

അത് മതത്തിന്റെ പ്രവർത്തനം ഒന്നുകൊണ്ടുമാത്രമാണെന്ന് നാം മനസ്സിലാക്കണം. ശാസ്ത്രത്തെ അസമയാധനകരിച്ചു, മതത്തെ തള്ളിപ്പറയുന്നവർ ഹിരോഷികയിലെയും നാഗസാക്ഷിയിലെയും ജനലക്ഷങ്ങളെ കൊന്നൊടുക്കിയ ആറംബോംബുവെള്ളിയിൽ കണ്ണടക്കുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. നമ്മുടെ ഇന്ത്യയുടെ സ്ഥിതിതന്നെയെടുത്താൽ നമുക്കറിയാം, ഇവിടെ അസ്വസ്ഥതയും, അധികാരവാഞ്ചരയും, സ്വാതന്ത്ര്യവും, ലാഭക്കൊതിയും എല്ലാമെല്ലാം ദൈവവിശ്വാസത്തിന്റെയും പരലോക ചിന്തയുടെയും അഭാവത്താലാണെന്ന്. ഒരു യഥാർത്ഥ മതവിശ്വാസിക്കു എന്തും അടിയന്തിരാവസ്ഥയാണ്. ഗവണ്മെന്റിന്റെ അടിയന്തിരാവസ്ഥ ഇല്ലാത്തപ്പോഴും അവനു അടിയന്തിരാ

വസ്ഥയാണ്. കാരണം തന്റെ കർമ്മങ്ങൾ അനുസൃതമായാണ് തന്റെ പരലോകത്തുള്ള സ്ഥിതിയെന്നു അവന്നറിയാം. മരണാനന്തര ജീവിതത്തിൽ എല്ലാറ്റിനും കണക്കു പറയേണ്ടിവരമെന്നു അവനു വിശ്വാസമുണ്ട്. അവസാനമായി ഗാന്ധിജി ഒരിക്കൽ പറഞ്ഞ വാക്കുകൾ ഇവിടെ പകർത്തട്ടെ: “ഒരു മനുഷ്യനു മതത്തെ കൂടാതെ ജീവിക്കുക സാധ്യമല്ല. തങ്ങളുടെ യുക്തിവിചാര ശക്തിയുടെ ഗർവ്വം നിമിത്തം മതവുമായി തങ്ങൾക്കു ഒരു ഖണ്ഡവുമില്ലെന്നു പ്രഖ്യാപിക്കുന്നവരാണ്. പക്ഷെ അത് “ഞാൻ ശ്വാസം കഴിക്കുന്നു, എങ്കിലും എനിക്കു മൃതില്ല” എന്ന് ഒരാൾ പറയുന്നത് പോലെയാണ്.

നിയന്ത്രിച്ചിരുന്നതെന്നും പറയുമ്പോൾ അതിൽ അതിശയോക്തി കലരാനിടയില്ല. ഒരിക്കൽ അബ്ദുൽ കലാം, അലീഗർ മുസ്ലിം യൂനിവേഴ്സിറ്റി സ്ഥാപകനായ സർസയ്യിദ് അഹ്മദ്ഖാൻ എഴുതിയ ചില ലേഖനങ്ങൾ വായിക്കാനിടയായി. ഇന്ത്യൻ മുസ്ലിംകളിൽ ഒരു വിദ്യാഭ്യാസവിപ്ലവത്തെ സൃഷ്ടിച്ച സർസയ്യിദ് അഹ്മദ്ഖാൻ ഈ ലേഖനങ്ങൾ, മുസ്ലിം സമുദായത്തെ ഇംഗ്ലീഷ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്കും ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്കും ആകർഷിക്കുവാൻ പര്യാപ്തമായിരുന്നു. ഈ ലേഖനങ്ങൾ വായിച്ചപ്പോൾ സാധാരണ ലേഖനങ്ങൾ വായിച്ചുപോകുന്ന പ്രതീതിയല്ല ആസാദിനങ്ങളായത്. പ്രത്യേക, അവ അദ്ദേഹത്തിന്റെ എഴുത്തുരങ്ങളിലേക്ക് ഊളിയിട്ടിറങ്ങുകയാണുണ്ടായത്. അവയുടെ പ്രവർത്തനമൂലമാണ് മൗലാനാ ഒരു ചുരുങ്ങിയ കാലാവധിയിൽ തന്നെ ഇംഗ്ലീഷ് അഭ്യസിച്ചത്. ഇത് അദ്ദേഹത്തിന്റെ ഭാവി പരിപാടികളിലേക്ക് ഒരു മുതൽക്കൂട്ടായിരുന്നു.

ദേശീയവും സാമുദായികവുമായ സമ്പന്നങ്ങൾ :

സ്വാതന്ത്ര്യസമരത്തിൽ പ്രധാനമായ പങ്കുവഹിച്ച മുസ്ലിം സമുദായത്തിന്റെ പ്രതിനിധി എന്ന നിലയിൽ മൗലാനാ ആസാദ് ദേശീയപ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ നേതൃത്വമേറ്റെടുത്തിൽ പ്രമുഖനായിരുന്നു. ദേശീയപ്രസ്ഥാനത്തിൽ ഗാന്ധിജിയുടെ വലംകയ്യായാണ് മൗലാനാ അറിയപ്പെടുന്നത്. പണ്ഡിറ്റ് ജവഹർലാൽ നെഹ്രു പാലതപ്രശ്നങ്ങളിൽ മൗലാനായുടെ അഭിപ്രായം ആരാധനയുണ്ടായിരുന്നു. ദേശീയപ്രസ്ഥാനത്തിൽ പങ്കെടുത്തത് കാരണം ബ്രിട്ടീഷുകാർ പലപ്രാവശ്യം അദ്ദേഹത്തെ തടവുകിലടക്കുകയും അദ്ദേഹത്തിന്റെ പത്രപ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ കണ്ടുകെട്ടുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. ഒന്നിലധികം പ്രാവശ്യം ഇന്ത്യൻ നാഷണൽ കോൺഗ്രസ്സിന്റെ അദ്ധ്യക്ഷപദം മൗലാനാ അലങ്കരിച്ചിട്ടുണ്ട്. കോൺഗ്രസ്സിന്റെ ആദ്യത്തെ ഏറ്റവും പ്രായം കുറഞ്ഞ പ്രസിഡന്റും മൗലാനാ തന്നെയാണ്. ഇന്ത്യ സ്വാതന്ത്ര്യം നേടിയപ്പോൾ അബ്ദുൽ കലാം വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രിയായി തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടു. ഈ നിലയിലും രാജ്യത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തു് അനർഹമായ സംഭാവനകളാണ് അദ്ദേഹം നൽകിയത്.

തന്റെ സമുദായത്തെ ഉദ്ധരിക്കാൻ തന്റെ ജീവപര്യവേഷികയും ആയുധമാക്കിയ സേവനനിരതനായിരുന്നു ആസാദ്. അദ്ദേഹം “അൽഹിലാൽ” എന്ന ഒരു പബ്ലിക് സ്ഥാപിച്ചു് അതേ പേരിൽ ഒരു അറബി പത്രം

പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു. മൗലാനായുടെ ഉദ്ദേശ്യ പത്രമായിരുന്നു “അൽബലാഗ്”. ഈ പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ സമുദായത്തെ ഉദ്ധരിക്കാനെന്നതിലുപരി വിദേശീയാധിപത്യത്തിനു് നേരേയുള്ള കൂരമ്പുകൾ കൂടിയായിരുന്നു. അതു് കൊണ്ടു് തന്നെ ബ്രിട്ടീഷുകാർ അവയെ സംശയത്തോടെ വീക്ഷിക്കാൻ തുടങ്ങിയിരുന്നു.

എഴുത്തുകാരൻ എന്ന നിലയിൽ :

ഒരു പക്ഷെ ഒരു എഴുത്തുകാരൻ എന്ന നിലയിലായിരിക്കും മൗലാനാ വിദേശ രാജ്യങ്ങളിൽ കൂടുതലായും അറിയപ്പെടുന്നത്. ‘സ്വതന്ത്രൻ’ എന്ന രീതിമുളള ‘ആസാദ്’ എന്ന പദം അദ്ദേഹം വെറും തൂലികാനാമമായി സ്വീകരിച്ചതായിരുന്നു. പക്ഷെ അതു് അദ്ദേഹത്തിന്റെ യഥാർത്ഥ പേരിനോടു് തന്നെ ചേർക്കപ്പെടുകയാണുണ്ടായത്. മതരംഗത്തും, രാഷ്ട്രീയരംഗത്തും, ചരിത്രസാംസ്കാരികരംഗത്തും വളരെയധികം അറിയപ്പെടുന്നവയും വിലപ്പെട്ടവയുമായ അനേകം കൃതികളുടെ കർതാവാണ് ആസാദ്. ഇതിൽ ഏറ്റവും പ്രാധാന്യമർഹിക്കുന്നത് ഉദ്ദേശ്യമായി എഴുതപ്പെട്ട പരിശുദ്ധ ഖുർആൻ വ്യാഖ്യാനമാണ്. തർജ്ജമാനൽ ഖുർആൻ എന്ന ഈ വിലപ്പെട്ട ഗ്രന്ഥം വളരെ ഉന്നതമായ സാഹിത്യഗ്രന്ഥമായ ഖുർ ആനിന്റെ ഉന്നതമായ വ്യാഖ്യാനഗ്രന്ഥമാണ്. പല പ്രസിദ്ധ ഭാഷകളിലേക്കും ഇതു് വിവർത്തനം ചെയ്യപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. “അൽഹിനു തദ്ദാമുബിൽ ഇസ്തിഖ്യാലാൽ” എന്ന മൗലാനായുടെ മറ്റൊരു പ്രസിദ്ധ കൃതി ഇന്ത്യയുടെ സ്വാതന്ത്ര്യ സമരത്തിലേക്കും, അതിനോടനുബന്ധിച്ചുള്ള മറ്റു രാഷ്ട്രീയവശങ്ങളിലേക്കും വെളിച്ചം വീശുന്നതാണ്. ഈ ഗ്രന്ഥം മൂലഭാഷയായ അറബിയിൽനിന്നു് ഇംഗ്ലീഷിലേക്കു് ‘India wins Freedom’ എന്ന പേരിൽ ഇമ്മ്യൂൺ കമ്പീർ വിവർത്തനം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

തന്റെ മാതൃഭൂമിക്കും സ്വന്തം സമുദായത്തിനും വേണ്ടി ആജീവനാന്തം അക്ഷീണസേവനം ചെയ്ത ആ മഹാൻ 1958ൽ ഈ ലോകത്തോടു് എന്നെന്നേക്കുമായി വിടവാങ്ങി. ലോകം മുഴുവൻ കറപ്പണിഞ്ഞ ഒരു ദുർദ്ദിനമായിരുന്നു അദ്ദേഹത്തിന്റെ നിര്യാണ ദിവസം. മൗലാനാ സാഹിബിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളെയും മറ്റും പ്രകീർത്തിച്ചുകൊണ്ടു് എല്ലാ രാഷ്ട്രതലവന്മാരും അന്നു് അനുശോചന സന്ദേശങ്ങൾ അയച്ചു. സ്വന്തം മതത്തിൽ അടിയുറച്ചുനിന്നു് കൊണ്ടു് തന്നെ മതമൈത്രിക്ക് മാതൃകകാണിച്ച മൗലാനാ അഹ്മദ്ഖാൻ അബ്ദുൽ കലാം ആസാദിന്റെ അനുസ്മരണകർമ്മങ്ങൾ സ്വീകരിക്കാം.

OLYMPICS

Vincent de Paul, T. G.

II B. A., Economics

THE Olympic Games was born in Greece many century before the birth of Christ, and was held without a break for 1,370 years. The ancient Greeks celebrated this "Festival of Youth" every four years, until it was suppressed by the Roman Emperor Theodosius in 394 A.D. More than 1500 years after the Olympic "flame" was finally put out at Olympia, it was again lit at the brand-new Stadium in Athens, capital of Greece to mark the rebirth of the Olympics. The revival of the Games was due to the devoted zeal of a French nobleman Baron Pierre de coubertin who is regarded as the "Father" of the Modern Olympic Games.

Ancient Olympics

According to modern historical research the first Olympic Games was held sometime between 1253 B.C. and 884 B.C. This means that the Olympics is more than 3000 years old! The home of Olympics, from which the games derives its name was Olympia, the sacred valley in Elis, a city State in north Western Peloponnese in ancient Greece. Here the rivers Alpheus and cladeus meet. Olympia was the seat of Zeus, King of the Gods.

There are Several versions of how the games were born. According to one it was started by Heracles somewhere around 1253 B. C. The story goes that Heracles as a penance for his misdeeds was given the difficult and unpleasent Job cleaning the stables in which Augeas King of Elis maintained a

great herd. He made a bet with the King that if he accomplished his task the King would give Heracles a tenth of his herd. Heracles accomplished his task with the greatest case by diverting the river Alpheus through the stables. Augeas however refused to pay up, claiming that the method adopted by Heracles was all wet. Heracles then killed Augeas and took over the herd, King's property and his throne. To solve his guilty conscience and at the same time to celebrate his accomplishments, Heracles instituted the Olympic Games.

Another version would have us believe that Lycurgus the great spartan formulator of law, joined with Iphitus of Elis on the advice of the 'Oracle' to restore the Olympic Games festival in 820 B.C. This shows that the Games had been held earlier as there is some historical basis for this story.

A third version says that many centuries ago there was a King of Elis, Oenomaus, who had a beautiful daughter named Hippodamia. The King offered his daughter in marriage to any one who could successfully kidnap her in a chariot. The catch, was that the King would give chase in a light chariot drawn by fast horses and kill the kidnapper by hurling his spear or javelin. According to legend, 13 youngmen got away with Hippodamia but all of them were killed by the King after a hot chase. This may be the real origin of the modern superstition about the number 13. One day a young man

named Pelops showed up to try his luck. He studied the situation, took certain precautions and made his preparations to kidnap the princess. Pelops met the King and soon afterwards he escaped with her closely followed by the royal father in a speeding chariot. This time however things turned out differently. Pelops had bribed the King's charioteer to tamper with the axle of the chariot; and before the King could hurl his spear the kidnapper was well ahead of the King and escaped to safety. Thus Pelops won a bride and a throne with the help of a bribe. To atone for his sin Pelops instituted the Games and religious ceremonies on the hallowed grounds of Olympia in Elis. The date generally ascribed to this episode is 884 B. C.

The fact remains that the Games formed part of a religious festival held in honour of Zeus the king of Gods. In their very origin the Olympic Games were a celebration of peace, the peace of Zeus.

The greatest honour to be attained by any Greek was winning of the simple branch of olive given to a victor in the Games. Kings competed along side commoners and even Roman emperor Nero (AD 37-68) sought Olympic honours. Plato the loftiest thinker of Greece had himself in his youth won prizes as a wrestler in the Games.

In the ancient Olympic Games women were not allowed to take part and those who were married could not even attend. There is, in this connection an interesting story. Phoenice, daughter of a former Olympic Champion Diagoras of Rhodes, disguised herself as a trainer to see her son Pisirodus take part in the Games. To her great joy her son was crowned champion and as she ran to embrace him, her robe fell off and every one saw that she was a woman. Phoenice would have been severely punished for breaking the rules. But she was pardoned because her father and brothers were Olympic Champions. But to make sure that the same thing did not

happen again, it was declared that in future the athletes and trainers should remain naked during the competitions. This is why the ancient Greek statues of athletes are sculptured in the nude.

This "festival of youths" was celebrated every four years. All the events took place before the 40 feet statue of Zeus, which was made out of gold and ivory. Winners became national heroes. Musicians sang their praises and sculptors preserved their strength and beauty in marble. The feats of skill and courage were recorded by poets and writers of the time.

Modern Olympics.

The world has travelled a long way since that memorable day in Athens 79 years ago when the King of Greece launched the modern Olympic games on its existing, but uncertain course. The faith of Baron Pierre de Coubertin who masterminded the revival of the ancient and precious heritage of mankind which descended from the Greeks has been more than fulfilled. His prophetic hope expressed in these beautiful words. "May the Olympic flame be handed down through out the ages, for the good of humanity with always greater enthusiasm, loyalty and fervour," has not been in vain.

Friday, November 25, 1892 is a landmark in the Olympic movement, the starting point of the Modern Olympic Games. This day Coubertin presented his plan for the revival of the Games. But it didn't give him immediate fruit. But when the French Sports union held an International Congress on Ametourism in Paris on June 16, 1894, he succeeded in persuading them to agree the proposal. Thus the first Modern Olympic Games was held at Athens from April 5th to 15th 1896.

Baron Pierre de Coubertin died on September 2, 1937. The ideals that he set before the world are enshrined in these words. "The important thing in the Olympics is not to

win but to take part. The important thing in the life is not the triumph but the struggle. The essential thing is not to have conquered but fought well."

The Olympic games founded on the lofty ideals that governed it in those long-forgotten times in ancient Greece was intended in the words of Baron Pierre de Coubertin "to give the youth of all the world the chance of a happy and brotherly encounter which will gradually efface the peoples ignorance of things which concern them all, all ignorance which feeds hatreds, accumulates misunderstandings and hurries events along a barbarous path towards a merciless conflict." For this reason the Olympic Games is more than a mere test of individual skill or national superiority.

Among all athletic events in the Olympics, the most exciting and gruelling is the marathon which is the only one which has provided winners from the largest number of countries. The marathon was included in the Modern Olympic Games programme at the suggestion of a Frenchman named Michel Breal who also donated a trophy, which is presented to the winner.

The story of the 'Marathon' is an interesting one. About 490 B.C. Darius of Persia sent Hippias a former tyrant of Athens at the head of an army to conquer Athens and Eretria. Eretria was captured after a long siege and Hippias then landed at Marathon a plain about 26 miles from Athens, in order to attack the city. In desperate need of help, an Olympic champion, Pheidippides was sent as a courier to try to get help from Sparta. According to the story he ran, swam rivers, climbed mountains for days without rest and succeeded in persuading the Spartans to come to the aid of Athens. He later got back as fast as he could to deliver the good news and join the Athenian army. The Persians who launched a surprise attack were defeated and suffered heavy losses and Athens was saved. The Athenian general again sent his Olympic

champion, though exhausted from his trip to Sparta and in the great battle, to take the good news to the worried city of Athens. The legend goes that Pheidippides ran the 26 miles from Marathon to Athens and on arriving there, cried "Rejoice, we conquer," and then fell dead. In memory of this great event, the Olympic committee included marathon race as an athletic event.

Since the First Games in Athens in 1896 the Olympics has been held 17 times, and the Games had to be abandoned thrice (1916, 1940 and 1944) because of the two world wars. The Olympic family consists of more than 125 member nations. The Olympic Games is different from all other "international" sports competition, because it is not a 'world championship', it is not a sum-total of sporting contests, but a 'Festival' in which Man celebrates his humanity.

India in the Olympics:

India's record in the Olympics in particular and in international sport in general, has not been as one would like it to be. We have had our glorious moments and we have also plumbed the very depths of disappointment. India joined the international Olympic committee in 1927. But even before this, Indian participants appeared in the Olympic arena. India's main interest in the Games has been hockey, a game in which the country enjoyed world leadership for an unbroken span of 32 years in six Olympic Games in a row. This is a record surpassed only by the United States in basketball. India lost the Olympic hockey Crown to Pakistan at Rome (1960) and regained the title in the 1964 Games in Tokyo. In the last two Olympics (Mexico city 1968 and Munich 1972) India was pushed down to third place.

The only Indian so far to win an Olympic medal in an individual event is wrestler K. D. Jadhav, who was placed third in the free-style bantam weight wrestling at

Helsinki, 1952. A young Anglo-Indian Youth of Calcutta, Norman G. Prichard won the silver medal in the men's 200 metres sprint in the Paris, Olympics. Nothing however is known of the circumstances in which, Prichard, went to Paris for the Olympics. But the Olympic record describes Prichard as an "Indian".

Among other notable Indian Participants is Milkha Singh, popularly known as the "Flying sikh". In the Rome Olympics he became the first Indian to enter in the final

of an athletic event. In the 400 metres he broke the Olympic record but was placed Fourth. Gurbachan Singh Randhawa finished fifth in the 110 metres hurdles in Tokyo. Several other Indian wrestlers won "Olympic diploma" which is awarded to competitors who fail to win a medal, but are placed among the first six in any event. The next Olympics will be held at Montreal, Canada this year. Is there a chance for the Indians to win a 'Gold'? we have to wait and see all the developments.



സൗരോർജ്ജം

ജോയ് എടക്കളത്തൂർ

പണ്ട് മനുഷ്യൻ സൂര്യൻ രെട്ടുതവസ്തുവായിരുന്നു. സൂര്യനെ ദൈവമായി ആരാധിക്കാത്ത പ്രാചീന സംസ്കാരങ്ങൾ ഇല്ലെന്നതന്നെ പറയാം. ഇതിനു ന്യായീകരണമില്ലാതില്ല. സൂര്യൻ നൽകുന്ന ചൂടും വെളിച്ചവും അല്ലെങ്കിൽ കറങ്ങാൽ മതിയല്ലോ ഭൂമിയിൽ ഇതിന് മനുഷ്യജീവിതം തുടച്ചു മാറ്റിപ്പോകാൻ. പക്ഷെ, മനുഷ്യൻ സൂര്യനെകുറിച്ച് ചിന്തിക്കാനും, അതിന്റെ സ്വഭാവങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുവാനും ആരംഭിച്ചതോടെ ഒരു ആരാധ്യവസ്തുവെന്ന സ്ഥാനം സൂര്യന് നഷ്ടപ്പെടാൻ തുടങ്ങി. ആകാശത്തുകാണുന്ന അസംഖ്യം നക്ഷത്രങ്ങളിലൊന്ന മാത്രമാണ് ഇന്ന് സൂര്യൻ. എങ്കിലും ഭൂമിയിലേക്ക് ഏറ്റവും അടുത്ത നക്ഷത്രമെന്ന നിലയിൽ മനുഷ്യജീവിതത്തിൽ സൂര്യൻ വളരെയേറെ സ്വാധീനം ചെലുത്തുന്നുണ്ട്. സൂര്യനെ വലിയൊരു പരീക്ഷണശാലയോടു ഉപമിക്കാം. അവിടെ വൻതോതിലുള്ള മർദ്ദങ്ങളിലും ഭൂമിയിൽ അസാധ്യമായ തോതിലുള്ള പ്രക്രിയകൾ നടക്കുന്നുണ്ട്. സൂര്യന്റെ ഉൾഭാഗത്തുനടക്കുന്ന സംഭവങ്ങളുടെ ചെറിയ തോതിലുള്ള ഒരു രൂപമായി, ഹൈഡ്രജൻ അണുകേന്ദ്രങ്ങൾ സംയോജിച്ച് ഹീലിയമാവുന്നത് - സൗരോർജ്ജം ഉണ്ടാവുന്നത് - കണക്കാക്കാം. സൂര്യനാണ് മനുഷ്യന്റെ ജീവനും ശക്തിക്കുമുള്ള മുഖ്യസ്രോതസ്സ്.

സൂര്യന്റെ നിലയ്ക്കായെ ഊർജ്ജസ്രോതസ്സ് ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാരിൽ അതുതമുണർത്തിയിട്ടുണ്ട്. സൂര്യൻ ആടിയിൽ എന്തായിരുന്നിരിക്കും? എത്രനാൾ സൂര്യൻ ഇന്നത്തെ "ഊർജ്ജസ്വലത" നിലനിൽക്കാനുമാവും? സൂര്യന്റെ ഭാവിയെന്താണ്? സൗരോർജ്ജത്തിനു കാരണം

അണുകേന്ദ്ര പ്രക്രിയകളാണെന്ന വസ്തുത അത്യന്തം മൗലികമാണ്. സൂര്യനിൽ ഹൈഡ്രജൻ മറ്റുമൂലകങ്ങളായി മാറുന്നു. ഈ മൂലകാന്തരണം ഊർജ്ജാൽസർജ്ജനത്തിന് കാരണമാവും. സൂര്യന്റെ ദ്രവ്യമാസം 1.98×10^{33} ഗ്രാം ആണ്. ഇതിൽ ഭൂരിഭാഗവും ഹൈഡ്രജനാണ്. 0.8 ശതമാനം മാത്രമേ ഊർജ്ജമായി മാറുന്നുള്ളൂ. ആപേക്ഷികതാസിദ്ധാന്തമനുസരിച്ച് ഒരു ഗ്രാം ദ്രാവത്തിൽ തുല്യമായ ഊർജ്ജം 9×10^{20} എർഗാണ്. അതുകൊണ്ട് സൂര്യന്റെ ആകെ ഊർജ്ജം 1.4×10^{52} എർഗാണെന്ന് കണക്കാക്കിയിരിക്കുന്നു. സൂര്യന്റെ വികിരണതോളം കൂടെ 3.7×10^{33} എർഗ് പ്രതി സെക്കൻറും. അതുകൊണ്ട് 1.3×10^{17} വർഷം സൂര്യൻ ഇന്നത്തെ നിലയിൽ ഊർജ്ജം നൽകുമെന്ന് കണക്കാക്കിയിരിക്കുന്നു.

സൗരോർജ്ജം ഉണ്ടാകുന്നത് ഹൈഡ്രജൻ അണുകേന്ദ്രങ്ങൾ ഹീലിയം അണുകേന്ദ്രങ്ങളായി മാറുന്നതിനാലാണ്. ഈ മൂലകാന്തരണം രണ്ടു തരത്തിൽ സംഭവിക്കാം. H+H ഉം C-N ഉം. ആദിയിൽ സൂര്യനിൽ ഏക-അണുക-ഹൈഡ്രജൻ മാത്രമേ ഉണ്ടായിരുന്നള്ളുവെങ്കിൽ രണ്ടു ഹൈഡ്രജൻ അണുക്കൾ സംയോജിച്ച് ഡ്യൂട്ടേറോൺ ഉണ്ടായിരിക്കണം. ഡ്യൂട്ടേറോൺ ഒരു പ്രോട്ടോണിനെ കൂട്ടിച്ച് അണുഭാരം മൂന്നായ ഹീലിയം സമസ്ഥാനീകമാവുന്നു. പിന്നീട് അണുഭാരം നാലായ ഹീലിയം സമസ്ഥാനീകമാകും. ഈ പ്രക്രിയക്കിടയിൽ ധാരാളം ഊർജ്ജം ഉല്പാദിപ്പിക്കപ്പെടും. നാല് ഹൈഡ്രജൻ അണുക്കൾ ചേർന്ന് ഒരു ഹീലിയം അണുകേന്ദ്രമാവുന്നതിന് കാർബൺ ഒരു പ്രതിപ്രവർത്തകമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നു അങ്ങനെ ഒരു ഗ്രാം ഹൈ

സ്രജൻ ഹിവിജമാവുമ്പോൾ 6.3×10^{18} എർഗ് ഉൾജം ഉല്പാദിപ്പിക്കപ്പെടും.

വികിരണം വഴി സൂര്യൻ നഷ്ടപ്പെടുന്ന ഉൾജമാണ് വികിരണോർജം. താപവൈദ്യുതയുതം ഉപയോഗിച്ച് ഇതളക്കുന്നു. ഇതിലേക്കായി റേഡിയോമാറിയോ, പൈർഹീലിയോമാറിയോ ഉപയോഗിക്കുന്നു. ഇതുവഴി സൂര്യനിന്റെ ഒരു ചതുരശ്രസെൻറിമീറ്ററിൽനിന്നും 6000 വാട്ട് ഉൾജം വികിരണം ചെയ്യുന്നുവെന്നു കണ്ടിട്ടുണ്ട്. 25000 ഗ്രാം ക്ഷീരകൃഷി കിലോമീറ്റർ മഞ്ഞുകട്ടി ഉതക്കി തിളന്നിലയിലൊതിക്കാൻ വേണ്ടതാപം സൂര്യൻ ഓരോ സെക്കൻറിൽ പ്രസരിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. ഭൂമിയുടെ അന്തരീക്ഷത്തിന്റെ അതിരുകളിൽ പതിക്കുന്ന സൗരവികിരണോർജം വർഷങ്ങളോളം സ്ഥിരമായി നിൽക്കുമത്രേ. ഇത്രയധികം ഉൾജം ഉല്പാദിപ്പിക്കുന്ന സൂര്യന്റെ താപനില 57000K ആണ്. ഭൂമിയിൽ ഓരോ വസ്തുവിനും ഇത്രയും ഉയർന്ന താപനിലയില്ല. ടെങ്സ്റ്റൺപോലും 36000യിൽ ഉതകുന്നു. സൂര്യൻ ഒരു റാക്ഷത്രമാണെന്നു ആദ്യം പറഞ്ഞുവല്ലോ. പക്ഷെ ഇത്ര ഉയർന്ന താപനിലയുള്ള സൂര്യനല്ല ഏറ്റവും ചൂടുള്ള നക്ഷത്രം. താരതമ്യേന തണുത്ത നക്ഷത്രങ്ങളിൽപ്പെട്ട ഒന്നത്രേ സൂര്യൻ!

സൗരവർണരാജീപാഠം വഴി സൗരോർജവിതരണത്തെപ്പറ്റി അറിയാൻ കഴിയും. സൂര്യന്റെ അന്തർഭാഗത്തെ ഉൾജവുമായി തട്ടിച്ചുനോക്കിയാൽ സ്പേസിലേക്കു വികിരണം ചെയ്യപ്പെടുന്ന ഉൾജം വളരെ തുച്ഛമാണ്. സൗരവികിരണത്തിലെ ഉൾജത്തെ എന്താണ് പിടിച്ചു നിറുത്തുന്നത്? സൗരവാതകങ്ങളുടെ അവലോഷണമാണ്. അന്തരീക്ഷത്തിന്റെ ബാഹ്യപരിധി കടന്നുകഴിഞ്ഞാൽ വികിരണം സ്പേസിലേക്കു ഉൾജം പ്രസരിപ്പിക്കുന്നു. പക്ഷെ സൗരന്തരീക്ഷത്തിന്റെ ഉൾജപ്രസരണം ചലനം മൂലവും, സംവഹനം മൂലവും ഇനിയും വലിപ്പിക്കാം.

അവസാനമായി സൗരോർജംകൊണ്ടുള്ള ഉപയോഗങ്ങൾ കൂടി നോക്കാം. ഏതാനും നൂറ്റാണ്ടുകൾക്കു മുമ്പുവരെ മനുഷ്യന്റെ ഉൾജാവശ്യങ്ങൾ പരിമിതമായിരുന്നു. സ്വന്തം കായിക ശക്തിയോടൊപ്പം മരത്തടികളിൽനിന്നും, കാരാൽനിന്നും വെള്ളത്തിൽ നിന്നുമുള്ള ഉൾജം അവനെ തൃപ്തിപ്പെടുത്തി. ജോലി കൂടുതൽ എളുപ്പമായി വേഗത്തിലും ചെയ്യാൻ പറ്റും എന്ന് കണ്ടായിരിക്കണം മനുഷ്യൻ കൽക്കരിയും എണ്ണയും കത്തിച്ചുതുടങ്ങിയതു്. പക്ഷെ ടെക്നോളജിയുടെ പുരോഗമനത്തോടെ അവ ആവശ്യങ്ങളായി മാറുവാൻ തുടങ്ങി. കൂടുതൽ ഉൾജസ്രോതസ്സുകൾക്കായുള്ള അന്വേഷണമാരംഭിച്ചു. 1850വരെ ഉൾജാവശ്യങ്ങളെ

മിക്കവാറും പൂർണ്ണമായി നന്നെ തൃപ്തിപ്പെടുത്തിയതു് വിരകായിരുന്നു. 1910അലോഷം പല രാജ്യങ്ങളിലും കൽക്കരി ഈ സ്ഥാനം കരസ്ഥമാക്കി. 1960ൽ ആകെ ഉൾജത്തിന്റെ 65ശതമാനം പ്രകൃതിവാതകങ്ങളിൽനിന്നും എണ്ണയിൽ നിന്നുമായിരുന്നു എടുത്തതു്. പിന്നീട് അങ്ങനേതര ഉൾജം ഉപയോഗിച്ചു തുടങ്ങി. മനുഷ്യന്റെ ഉൾജാവശ്യങ്ങൾ വർദ്ധിച്ചുവരികയാണ്. സൂര്യനെ ചൂഷണം ചെയ്യുകയെന്നതാണ് ഇനിക്കുവേണ്ടതാണെന്നു കരുതുന്നവർ (ഇത്രയുംകാലം ഉപയോഗിച്ച ഉൾജസ്രോതസ്സുകൾ അങ്ങനെയായി ഒഴികെ സൂര്യനിൽനിന്നായിരുന്നു.)

സൂര്യനിൽനിന്നു് ഉൾജമുൽപാദിപ്പിക്കുക എന്ന ആശയം പുതിയതൊന്നുമല്ല. 1901ൽ കാലിഫോർണിയയിൽ 45കതിരുകളായിയുള്ള ഒരു ആവിയന്ത്രം കണ്ടുപിടിച്ചതോടെയാണ് സൗരോർജ ഉപയോഗംതുടങ്ങിയതെന്നു പറയാം. പിന്നീട് കൂന്യാകാശവാഹനങ്ങളിലെ സൗരബോററികൾ രൂപംകൊണ്ടു. സൗരബോററികളിൽനിന്നു് കൂടുതൽ സങ്കീർണ്ണവും ഉപയോഗപ്രദവുമായ സൗരോർജ ഉപയുക്തികളിലേക്കു് പ്രയാണമാരംഭിച്ചു. സൗരോർജത്തിനുള്ള ഗുണം അതു് അന്തരീക്ഷത്തെ മലിനപ്പെടുത്തുകയില്ലായെന്നതാണ്. മറ്റൊല്ല ഉൾജസ്രോതസ്സുകളുടെയും ഒരു ദുഷ്ടവശമായ അന്തരീക്ഷമലിനീകരണം ലക്ഷക്കണക്കിൽ മനുഷ്യരുടെ ആരോഗ്യം ഹനിക്കുന്നുണ്ടു്. സമുദ്രജലം നിർലവണീകരിച്ചു് കുടിക്കുവാൻ പററുന്നതാക്കുവാൻ സൗരോർജത്തെ ഉപയോഗിക്കാം. ഡോ: മാരിയസ് ടെൽക്സു് ഇതിനുവേണ്ടി "സൗരസ്റ്റിൽ" ഏറ്റെടുത്തുപകരണം തന്നെ ഡി. ടെ. സെൻ. ചെ. സ്റ്റി. ടു. ടു. ഇ. വി. കൂ. ടാ. തെ. സൗരോർജത്തിന്റെ മറ്റൊരു ഉപയോഗം "ടെൽസ്റ്റാർ" പ്രവർത്തനത്തിനാണ്. ആകാശത്തിലെ റേഡിയോ ടെലിവിഷൻ റിലേ നിലയമാണ് ടെൽസ്റ്റാർ-പ്രധാനമായും സൗരോർജം കൊണ്ടാണിതു് പ്രവർത്തിക്കുന്നതു്. സൂര്യനിൽനിന്നുള്ള ഇൻഫ്രാറെഡ് കിരണങ്ങൾ ഭൂമിയിൽ പതിച്ചു് അതിൽ കുറേഭാഗം പ്രതിഫലിക്കപ്പെടുന്നുണ്ടല്ലോ. ഒരു വിമാനത്തിൽനിന്നു്, ഇൻഫ്രാറെഡ് കിരണനിദർശകം ഉപയോഗിച്ചു് ഫോട്ടോ എടുത്താൽ വിവിധഭൂപ്രദേശങ്ങളുടെ ഇൻഫ്രാറെഡ് അവലോഷണശക്തി പഠിക്കാം. യുദ്ധാവസരങ്ങളിൽ ഇത്തരം ഫോട്ടോഗ്രാഫി ഏറെ സഹായകമാണ്.

സൗരോർജത്തിൽ പുതിയ പുതിയ ഉപയോഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തിവരികയാണ്. ഉൾജത്തിന്റെ കാര്യത്തിൽ മനുഷ്യന്റെ അന്തിമാശ്രയം സൂര്യൻതന്നെയാണെന്നു് നിസ്സംശയം പറയാം.

വിദ്യാഭ്യാസം സാമൂഹ്യ മാറ്റത്തിന്

— ഹേമന്ത് കുമാർ

ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസം ഇന്ന് ഒരു ഗുരുതരമായ പ്രതിസന്ധിയിലാണ്. ബ്രിട്ടീഷ് ഭരണത്തിന്റെ കരാള ഹസ്തങ്ങളിൽനിന്നും മോചിതരായി, 28 വർഷക്കാലം സ്വാതന്ത്ര്യത്തിന്റെ പ്രാണവായു ശ്വാസിച്ചിട്ടും നമ്മുടെ സാമൂഹ്യമായ ചുരുപാടുകളിൽ കാര്യമാത്രപ്രസക്തമായ മാറ്റങ്ങൾ ഉണ്ടായിട്ടില്ല എന്നത് വേദനോജനകമായ ഒരനുഭവമാണ്! ഈ ദുഃഖകരമായ പ്രവണതയ്ക്കെ നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തും കൊടികത്തിവാഴ്ന്നുവെന്നത് ഒരു നഗ്നസത്യമത്രേ!

വിദ്യാഭ്യാസവും സാമൂഹ്യമാറ്റവും :

മനുഷ്യജീവിതത്തെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം വിദ്യാഭ്യാസം വളരെയധികം പ്രാധാന്യമർഹിക്കുന്നതാണ്. ശാസ്ത്രാധിഷ്ഠിതമായ ഒരു ലോകത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസവും ഗവേഷണവും മനുഷ്യജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടെങ്കിൽ മാത്രമേ, രാഷ്ട്രത്തിന്റെ വികാസപരമായ പ്രക്രിയകൾ മുന്നോട്ടുപോവുകയുള്ളൂ. ജനങ്ങളുടെ ആവശ്യങ്ങളും താല്പര്യങ്ങളുമായി വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ബന്ധപ്പെടുത്തിയെങ്കിൽ മാത്രമേ, ഒരു രാഷ്ട്രത്തിന്റെ പുരോഗതിയും സുരക്ഷിതത്വവും ഭദ്രമാവുന്നുള്ളൂ, ഇതിൽ നിന്നും നമുക്ക് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയുന്ന ഒരു വസ്തുത, വിദ്യാഭ്യാസം-സാമൂഹ്യമാറ്റത്തിനുള്ള ഉപകരണമാണ് എന്നതാണ്.

ഗ്രീക്ക് തത്വചിന്തകനായിരുന്ന പ്ലാറ്റോ വിദ്യാഭ്യാസത്തെപ്പറ്റി പറഞ്ഞത് ഇപ്രകാരമാണ്: "പ്രിയപ്പെട്ടവരേ! 'പിന്നെ എന്താണ് വിദ്യാഭ്യാസം? തീർച്ചയായും വിദ്യാഭ്യാസം ശരീരത്തിനുള്ള ഒരു കായികപരിശീലന പദ്ധതിയും മനസ്സിന്റെ സന്തോഷത്തിനുവേണ്ടിയുള്ള സംഗീതവുമാകുന്നു." പ്ലാറ്റോവിന്റെ മേലുദ്ധരിച്ച

വാക്കുകളിൽനിന്നും മനുഷ്യജീവിതത്തിന്റെ അഭ്യന്തരതയിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള സ്വാധീനം പ്രകടമാണ്.

(2) നേപ്പോളിയൻ പ്രചോദിതവും വിജ്ഞാനത്താൽ നിയന്ത്രിതവുമായ ഒന്നാണ് "നല്ലജീവിത" മെന്ന് ബർട്രാൻഡ് റസ്സൽ പറയുകയുണ്ടായി. റസ്സൽ വിവക്ഷിക്കുന്ന "നല്ലജീവിത"ത്തിന്റെ വഴിത്താരയിലേത്താൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ കൈത്തിരി നമുക്ക് മാർഗ്ഗദർശനം നൽകേണ്ടതുണ്ട്.

ഇനി നമുക്ക് ചിന്തിക്കാനുള്ളത് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് സാമൂഹ്യമാറ്റത്തിലുള്ള പങ്കിനെക്കുറിച്ചാണ്. മാർക്സ് ഒരിജ്ജൽ പറയുകയുണ്ടായി: (3) "സിദ്ധാന്തം ജനങ്ങളിൽ സ്വാധീനം ചെലുത്തിയാൽ അതൊരു ഭൗതികശക്തിയായി മാറും."

ആധുനികശാസ്ത്രം നവംനവങ്ങളായ കണ്ടുപിടുത്തങ്ങളിലൂടെ വിജ്ഞാനത്തിന്റെ ചക്രവർത്തങ്ങളെ കൂടുതൽ കൂടുതൽ വികസപരമാക്കി മുന്നോട്ടുപോവുകയാണ്. വൈജ്ഞാനികമായ ഈ നേട്ടങ്ങളെ സാധാരണ ജനങ്ങൾക്ക് പകർന്നുകൊടുക്കുന്നതിൽ മാത്രമേ, പുതിയ ആശയങ്ങൾക്ക് അവരുടെ ചിന്താമണ്ഡലത്തിൽ സ്വാധീനം ചെലുത്താൻ കഴിയുകയുള്ളൂ. ഇങ്ങനെ പുതിയ ഏതെങ്കിലും ആശയങ്ങൾ മനുഷ്യമനസ്സിൽ സ്വാധീനം ചെലുത്തിയാൽ അതൊരു ഭൗതികശക്തിയായി മാറുന്നു. സിദ്ധാന്തം ഭൗതികശക്തിയായി മാറുമ്പോൾ അത് സമൂഹ്യപരിവർത്തനത്തിന്റെ പടവാളായിത്തീരുന്നു. ഇപ്പറഞ്ഞതിൽനിന്നും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് സാമൂഹ്യമാറ്റത്തിൽ ഗണനീയമായ പങ്കുണ്ട് എന്നത് സുസ്സഷ്ടമാണ്.

(1) What then is education? Surely gymnastics for the body and music for the mind.

—Plato : Republic.

(2) The Good Life is one inspired by love and guided by Knowledge.

—Bertrand Russell : What I believe.

(3) "Theory becomes a material force as soon as it has gripped the masses"

(K. Marx and F. Engels, Vol. I P. 406)

ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ

സ്വാതന്ത്ര്യം ലഭിച്ച കാൽനൂറ്റാണ്ടിലധികം പിന്നീടുകഴിഞ്ഞെങ്കിലും മെക്കാളെ പ്രള നടപ്പാക്കിയ വിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായമാണ് നാം ഇന്നും അനുവർത്തിച്ചുപോരുന്നത്. തങ്ങളുടെ ഭരണയന്ത്രം ചലിപ്പിക്കുവാനാവശ്യമായ കറേ ക്ലാർക്ക്മാരെ സൃഷ്ടിച്ചെടുക്കുക എന്നതായിരുന്നു ബ്രിട്ടീഷുകാർ വിദ്യാഭ്യാസംകൊണ്ട് ലക്ഷ്യമാക്കിയിരുന്നത്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഭാരതീയ ജനതയുടെ ജീവിതരീതികളും താല്പര്യങ്ങളുമായി വിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായത്തിന് പുലബന്ധംപോലുമുണ്ടായിരുന്നില്ല. സ്വാതന്ത്ര്യസമ്പാദനത്തിനുശേഷം അധികാരത്തിൽ വന്ന മുതലാളിത്തഭരണകർത്താക്കൾ തങ്ങളുടെ വശ്വനയങ്ങൾക്കനുസൃതമായി ചില ചില്ലറ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തിയതല്ലാതെ, അടിസ്ഥാനപരമായി വിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായത്തെ പരിവർത്തനവിധേയമാക്കാൻ അവർ കഴിഞ്ഞില്ല.

ഫ്യൂഡലിസത്തിന്റെ നിരോധനം കോളനിയലിസത്തിന്റേയും ചങ്ങലകളെടുക്കലിൽനിന്നും നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസരംഗം മോചിതമായിട്ടില്ല. പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദുർബ്ബലമായ അടിത്തറയിന്തേലാണ് ഇവിടെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ദന്തഗോപുരങ്ങൾ കെട്ടിയുയർത്തിയിട്ടുള്ളത്. 'കെയറി'ന്റെ ഹോടിക്കിടന്നും നൽകാൻവേണ്ടി മാത്രമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസമായി നമ്മുടെ പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസം അധഃപതിച്ചിരിക്കുന്നുവെന്നു പറയുന്നത് അക്ഷരപ്രതി ശരിയാണ്.

നമ്മുടെ 70 ശതമാനത്തിലധികം ജനങ്ങളും നിരക്ഷരരാണ്. 'സ്വാതന്ത്ര്യം' എന്ന പദംപോലും എഴുതാനും വായിക്കാനുമറിയാത്ത 38കോടിയിലധികം ജനങ്ങൾ നമ്മുടെ മുതലാളിത്തസമ്പദ്ഘടനയുടെ സൃഷ്ടികളാണ്. സ്ത്രീകൾക്കിടയിലുള്ള നിരക്ഷരത അതിലേറെ തെളിയിക്കുന്നതാണ്. "അതു" 81 ശതമാനത്തിലധികം വരും. ഇവിടെ ഒന്നാംക്ലാസിൽ ചേരുന്ന 100 പേരിൽ 30 പേർ മാത്രമാണ് പ്രൈമറിവിദ്യാഭ്യാസം പൂർത്തിയാക്കുന്നത്; അവരിൽ വെറുംനാലുപേർ മാത്രം സെക്കൻററി വിദ്യാഭ്യാസം പൂർത്തിയാക്കുന്നു.

ഭരണഘടന നടപ്പാക്കിയ 1950 ജനവരി 26നു ശേഷം പത്തുവർഷത്തിനുള്ളിൽ 14 വശസ്സുവരെയുള്ള ഏറ്റവും കൂടികൾക്കും സൗജന്യവും നിർമ്മുഖ്യമായ വിദ്യാഭ്യാസം നൽകാൻ സ്റ്റേറ്റു ശ്രമിക്കേണ്ടതാണെന്നു ഭരണഘടനയുടെ 45-ാം വകുപ്പ് അനുശാസിക്കുന്നുണ്ട്. ഇതിനെ പ്രാവർത്തികമാക്കാനുള്ള 'ഒരു ശ്രമവും ഭരണാധികാരികളുടെ ഭാഗത്തുനിന്നും ഉണ്ടായിട്ടില്ല എന്നതു' പ്രതിഷേധാർഹമാണ്.

അടിസ്ഥാനപരമായി നോക്കിയാൽ സമ്പന്നശ്രീത്തിന്റെ താല്പര്യങ്ങളെ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്നതാണ് നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസവും. ഉല്പാദനവുമായി പരിപൂർണ്ണമായും വിമോചിതപ്പെട്ട നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായം ഇവിടത്തെ ബഹുഭൂരിപക്ഷം വരുന്ന ജനങ്ങളുടെ താല്പര്യങ്ങളെ പവിട്രീമെതിക്കുന്നു. പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റേയും നിരക്ഷരതാ നിർമ്മാർജ്ജനത്തിന്റേയും നേർക്കുള്ള തെളിയിക്കുന്ന അവജ്ഞയിൽനിന്നു നമുക്ക് വ്യക്തമാവുന്നതും അതുതന്നെയാണ്.

വരുത്തേണ്ട മാറ്റങ്ങൾ

ഇന്ത്യയിലെ ബഹുഭൂരിപക്ഷം ജനങ്ങളേയും പ്രക്ഷയോപരോക്ഷമായോ സൂർഷിക്കാത്ത തരത്തിലാണ് നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായം നിലകൊള്ളുന്നത്. അതുകൊണ്ട് വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ജനാധിപത്യവൽക്കരിക്കുക എന്നതായിരിക്കണം നമ്മുടെ പ്രാഥമികവും പ്രമുഖവുമായ മുദ്രാവാക്യം.

ഉല്പാദനവും തൊഴിലുമായും ബന്ധമുറകിടക്കുന്ന നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസം ദശലക്ഷക്കണക്കിനു അനസ്തരും അഭ്യസ്തവിദ്യരുമായും തൊഴിൽരഹിതരായും സൃഷ്ടിച്ചിട്ടുള്ളതു്. കായികാധ്വാനം അപമാനം എന്ന മിഥ്യബോധം യുവജനങ്ങളിൽ സൃഷ്ടിച്ചുവന്ന ഈ വിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായം തുടച്ചുനീക്കേണ്ട കാലം അതിക്രമിച്ചിരിക്കുന്നു. അതുകൊണ്ട് തൊഴിലുമായും ഉല്പാദനപ്രക്രിയയുമായും പരിപൂർണ്ണബന്ധമുള്ള ഒരു വിദ്യാഭ്യാസരീതിയായിരിക്കണം നമ്മുടെ ഇവിടെ സൃഷ്ടിച്ചെടുക്കേണ്ടതു്.

ഇന്ന് ഇന്ത്യയിലെ പല വിദ്യാഭ്യാസകേന്ദ്രങ്ങൾ താഴ്ന്നിരിക്കലുള്ള ചിടിയിലമർന്നുകിടക്കുകയാണ്. മതപ്രചാരകരുടെ അഭീഷ്ടത്തിനനുസരിച്ച് അവ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ "മുന്നോട്ടു" കൊണ്ടുപോവുന്നതോടൊപ്പം നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസം അശാസ്ത്രീയമായിത്തീർന്നുവെന്ന വസ്തുത നാം മനസ്സിലാക്കണം. സോവിയറ്റ് യൂണിയനിൽ പള്ളിയെ സ്കൂളിൽനിന്നും മതമെസ്റ്റേറ്റിൽനിന്നും വേർതിരിച്ചുവെച്ചിട്ടുള്ള തരത്തിലാണ് അവരുടെ ഭരണഘടന സംവിധാനം ചെയ്തിട്ടുള്ളതു് എന്നാൽ ഇന്ത്യയിലെ സ്ഥിതിവിശേഷം അതല്ല. അതുകൊണ്ട് ഇക്കാര്യത്തിൽ പുരോഗമനപരമായ ഒരു പടി നാം കൈക്കൊള്ളേണ്ടിയിരിക്കുന്നു.

ഇപ്പറഞ്ഞ വസ്തുതകളിൽനിന്നും ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ എന്തെല്ലാം സുപ്രധാനമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തണം എന്നതു് വ്യക്തമാണ്.

ഉപസംഹാരം

നാം ജീവിക്കുന്നത് ഒരു ശാസ്ത്രയുഗത്തിലാണ്. ദൈനംദിനജീവിതത്തിൽ ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സിദ്ധികൾ

നാം പലവിധത്തിലും ഉപജീവിക്കുന്നുണ്ട്. ആധുനിക
ശാസ്ത്രം നമ്മുടെ ചിന്താമണ്ഡലത്തിൽ പല വിപ്ലവ
ങ്ങളും സൃഷ്ടിച്ചു മുന്നോടുകയാണല്ലോ! വസ്തുനിഷ്ഠമായ
ശാസ്ത്രത്തിന്റെ നേട്ടങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാണെന്ന് നാം
മുഖ്യതം അറിഞ്ഞിരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഒരു വസ്തുതയുടെ
അമാർശരൂപം മനസ്സിലാക്കാൻ ശാസ്ത്രം നമ്മെ സഹാ
യിക്കുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെയും നമുക്ക് നേടാൻ
പറ്റിയുന്നത് സത്യത്തെ സ്വീകരിക്കുവാനും തെറ്റുകളെ
മിനസ്സാക്കുവാനുമുള്ള ശക്തിയാണ്! ഈ ശക്തിതന്നെ
നാം സാമൂഹ്യമാറ്റത്തിന്റെ ബീജവും !!